

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А. Н. Слизько  
Приказ № 712-д от 29.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Китайский язык»**

*Стартовый, базовый уровни*

Возраст обучающихся: 12–16 лет

Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник детского технопарка  
«Кванториум г. Верхняя Пышма»  
С. В. Михайлова  
«13» июня 2023 г.

Авторы-составители:  
Мальгина Е.Д, педагог  
дополнительного образования,  
Куролина Т. Ю., методист

г. Верхняя Пышма, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Комплекс основных характеристик программы

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Пояснительная записка . . . . .                   | 3  |
| 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы . . . . . | 10 |
| 1.3 Содержание общеразвивающей программы . . . . .    | 12 |
| 1.3.1 Модуль 1 . . . . .                              | 12 |
| 1.3.2 Модуль 2 . . . . .                              | 18 |
| 1.4 Планируемые результаты . . . . .                  | 26 |

## II. Организационно-педагогические условия

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год . . . . . | 29 |
| 2.2. Условия реализации программы . . . . .                        | 30 |
| 2.2.1 Материально-техническое обеспечение . . . . .                | 30 |
| 2.2.2 Кадровое обеспечение . . . . .                               | 30 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы . . . . .     | 31 |
| 2.4 Методические материалы . . . . .                               | 32 |
| Список литературы . . . . .                                        | 36 |
| Приложения . . . . .                                               | 38 |
| Аннотация . . . . .                                                | 43 |

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Современные тенденции развития нашей страны предполагают тесное сотрудничество со многими странами Азии, что делает изучение китайского языка актуальным, необходимым. Получая знания в этой сфере еще со школьных лет, обучающиеся открывают возможности работы за рубежом в будущем – знание китайского языка считается сильным преимуществом.

Знакомство с новым языком способствует формированию представлений

о другой культуре, ее ценностях, что помогает расширить картину мира обучающихся, их знания о мире, в котором мы живем.

Изучение китайского способствует развитию самодисциплины, а маленькие победы в виде успешных диктантов и творческих заданий подкрепляют желание продолжить.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Китайский язык» имеет социально-гуманитарную направленность и ставит своей целью формирование устойчивой основы, системы знаний по китайскому языку у школьников среднего звена.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательная общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

**Актуальность** ДООП «Китайский язык» заключается в недостаточном количестве программ по китайскому языку. В некоторых школьных программах выделяется курс для изучения китайского языка, но для более качественного освоения программ и расширения знаний в данной сфере, необходимы дополнительные часы и занятия.

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому **педагогически целесообразно** создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую.

**Новизна и отличительная особенность** ДООП «Китайский язык» заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных

способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

### ***Адресат программы***

ДООП «Китайский язык» предназначена для подростков в возрасте 12–16 лет, мотивированных на изучение иностранных языков.

Место проведения занятий: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

### ***Возрастные особенности группы***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 12–14, 15–16 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Подростки данной возрастной группы характеризуются такими процессами, как изменение структуры личности и бурного физического развития. Происходят качественные изменения и в познавательной деятельности, и в личности, и в межличностных отношениях.

У каждого эти изменения происходят в разное время. В этом возрасте начинается переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к теоретическому мышлению, от непосредственной памяти к логической. Ощущение взрослости возникает приблизительно в период 12–13 лет и достигает своего пика в 14 лет. Проявляется это в стремлении к самостоятельности, независимости. Подросток стремится к равным правам в отношениях со взрослыми. Характерными новообразованиями подросткового возраста являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

– социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;

- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений.

15–16 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Также следует отметить, что подростки в возрасте 15–16 лет характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Режим занятий:** занятия проводятся по 2 учебных часа в день. В соответствии с нормами СП 2.4.3648–20 продолжительность одного учебного часа для обучающихся в возрасте 12–16 лет составляет 45 минут с перерывом между учебными занятиями 10 минут. Периодичность занятий определяется рабочей программой и расписание занятий.

**Срок освоения общеразвивающей программы** составляет 1 год.

**Объём общеразвивающей программы:** 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

**Формы обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

**Виды занятий** – беседы, деловые игры, практические занятия, викторины.

**Формы подведения итогов** по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, практическое занятие, открытое занятие, тестирование.

По уровню освоения программа общеразвивающая, *разноуровневая*.

«*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

«Модуль» – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. (Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке).



## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** создание условий для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

### **Обучающие:**

#### Модуль 1.

- обучить системе пиньинь;
- обучить четырем тонам в китайском языке;
- сформировать навык написания иероглифов;
- сформировать знания о местоимениях в китайском языке и методе их формирования;
- сформировать знания о способах обозначения прошедшего, настоящего и будущего времени в китайском языке;
- сформировать навык говорения на базовый список тем: «Я и моя семья», «Хобби», «Школа» и т.д.

#### Модуль 2.

- познакомить обучающихся с культурой Китая, традициями страны;
- сформировать навык говорения на расширенный список тем для обсуждения: «Моё расписание», «В ресторане», «Покупка одежды», «Домашние животные» и т.д.;
- обучить навыкам грамматики китайского языка: вопросительные предложения, притяжательные местоимения, счетные слова и т.д.

### **Развивающие:**

- развивать память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции.
- развивать навыки творческого мышления;

- развивать коммуникативные навыки, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

- развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию целеустремлённости;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, бережному отношению к используемому оборудованию;

- способствовать развитию уважительного отношения при общении в микрогруппах, коллективах и обществе;

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;

- развивать аккуратность и терпение у обучающихся.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1 МОДУЛЬ 1

##### Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                                          | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Теория    | Практика  |                                                       |
| 1        | Вводное занятие. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Беседа «Что значит быть честным». Входной мониторинг | 2                | 1         | 1         | Беседа.<br>Тестовые задания                           |
| 2        | «Здравствуйте!»                                                                                            | 6                | 2         | 4         | Тест                                                  |
| 3        | «Как дела?»                                                                                                | 6                | 2         | 4         | Опрос                                                 |
| 4        | «Кто это?»                                                                                                 | 6                | 2         | 4         | Педагогическое<br>наблюдение                          |
| 5        | «Сколько тебе лет?»                                                                                        | 6                | 2         | 4         | Тест                                                  |
| 6        | «Как тебя зовут?»                                                                                          | 6                | 2         | 4         | Опрос                                                 |
| 7        | «Из какой ты страны?». Промежуточный мониторинг                                                            | 6                | 2         | 4         | Тестовые задания                                      |
| 8        | «Ты идешь в школу?»                                                                                        | 6                | 2         | 4         | Тест                                                  |
| 9        | «Что это такое?»                                                                                           | 6                | 2         | 4         | Опрос                                                 |
| 10       | «В каком ты классе?»                                                                                       | 6                | 2         | 4         | Педагогическое<br>наблюдение                          |
| 11       | «Сяо Лун учит русский язык»                                                                                | 6                | 2         | 4         | Тест                                                  |
| 12       | Повторение пройденных тем                                                                                  | 4                | 2         | 2         | Опрос                                                 |
| 13       | Итоговый проект. Итоговый мониторинг                                                                       | 6                | 2         | 4         | Тестовые задания.<br>Презентация<br>итогового проекта |
|          | <b>Всего:</b>                                                                                              | <b>72</b>        | <b>25</b> | <b>47</b> |                                                       |

##### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Беседа «Что значит быть честным». Входной мониторинг

*Теория:* Знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда. Антикоррупционное просвещение.

*Практика:* Выполнение заданий входного мониторинга.

## **2. Здравствуйте!**

Теория: Изучение местоимений в китайском языке; тона и их произношение; черты в иероглифе и их названия; изучение цифр.

Практика: Составление небольших диалогов, счет. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

## **3. Как дела?**

Теория: Общий вопрос, порядок слов в повествовательном предложении.

Практика: тренировка произношения тонов (фонетические упражнения), чтение диалогов и составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

## **4. Кто это?**

Теория: Отрицательная частица; глагол-связка, вопросительное слово (кто), притяжательные местоимения; порядок написания иероглифов.

Практика: Прослушивание диалога и выполнение заданий к нему; фонетические упражнения.

## **5. Сколько тебе лет?**

Теория: Изучение слов по теме; сказуемое, выраженное числительным; правила составления чисел.

Практика: Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

## **6. Как тебя зовут?**

Теория: Изучение новых слов по теме; модальный глагол (хотеть).

Практика: Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

## **7. Из какой ты страны? Промежуточный мониторинг**

Теория: Утвердительно-отрицательные вопросы; притяжательная частица.

*Практика:* Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение заданий промежуточного мониторинга.

### **8. Ты идешь в школу?**

*Теория:* Обстоятельство времени; порядок слов в предложении с глаголом идти; обозначение времени суток.

*Практика:* Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу; Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

### **9. Что это такое?**

*Теория:* Указательные местоимения и порядок слов в предложении.

*Практика:* Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

### **10. В каком ты классе?**

*Теория:* Вопросительные слова (Как? Каким образом?) и порядок слов в предложении; Вопросительное слово (Сколько?) и порядок слов в предложении.

*Практика:* Прослушивание и чтение диалога, фонетические упражнения, составление диалога по образцу; Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради.

### **11. Сяо Лун учит русский язык**

*Практика:* Составление диалога по образцу. Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение финального аудирования и письма.

### **12. Повторение пройденных тем**

*Теория:* Повторение фонетики (4 тона, правила произношения). Повторение правил написания иероглифов.

*Практика:* Выполнение контрольной работы по всем пройденным темам (аудирование, чтение, письмо, говорение).

### **13. Итоговый проект. Итоговый мониторинг**

Теория: Формирование идеи и концепции итогового проекта (Сценка/презентация/стенгазета/и т.д.).

Практика: Реализация проекта и презентация его аудитории. Выполнение заданий итогового мониторинга.

## **1.3.2 МОДУЛЬ 2**

### **Учебный план**

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                                   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Теория | Практика |                                                   |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ. Беседа<br>«Что значит быть<br>честным». Входной<br>мониторинг | 2                | 1      | 1        | Беседа.<br>Тестовые задания                       |
| 2.       | У тебя есть младшая<br>сестра?                                                                      | 6                | 2      | 4        | Тест                                              |
| 3.       | Сколько у тебя членов<br>семьи?                                                                     | 6                | 2      | 4        | Опрос                                             |
| 4.       | Кем работают твои<br>родители?                                                                      | 6                | 2      | 4        | Педагогическое<br>наблюдение                      |
| 5.       | Ты скучаешь по бабушке?                                                                             | 6                | 2      | 4        | Тест                                              |
| 6.       | Вчера был мой день<br>рождения                                                                      | 6                | 2      | 4        | Опрос                                             |
| 7.       | Какое сегодня число?<br>Промежуточный<br>мониторинг                                                 | 6                | 2      | 4        | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тестовые задания |
| 8.       | Сколько сейчас времени?                                                                             | 6                | 2      | 4        | Тест                                              |
| 9.       | Сколько стоит?                                                                                      | 6                | 2      | 4        | Опрос                                             |
| 10.      | Сколько сегодня уроков?                                                                             | 6                | 2      | 4        | Педагогическое<br>наблюдение                      |
| 11.      | Мне нравится<br>путешествовать                                                                      | 6                | 2      | 4        | Тест                                              |
| 12.      | Повторение                                                                                          | 4                | 0      | 4        | Тест                                              |

|     |                                         |           |           |           |                                                       |
|-----|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 13. | Итоговый проект.<br>Итоговый мониторинг | 6         | 2         | 4         | Тестовые задания.<br>Презентация<br>итогового проекта |
|     | <b>Всего:</b>                           | <b>72</b> | <b>23</b> | <b>49</b> |                                                       |

## Содержание учебного плана

### ***1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа «Что значит быть честным». Входящий мониторинг***

Теория: Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники мерам безопасности. Антикоррупционное просвещение.

Практика: Выполнение заданий входного мониторинга.

### ***2. У тебя есть младшая сестра?***

Теория: Знакомство с новыми словами; произношение нулевого тона; глагол (иметь) и порядок слов в предложении.

Практика: Чтение диалога по ролям, выполнение фонетических упражнений, перевод текста, создание и обыгрывание диалога.

### ***3. Сколько у тебя членов семьи?***

Теория: Знакомство с новыми словами, числительные 二, 两 и правила их применения, счетные слова и правила их использования.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, выполнение комплекса упражнений в рабочей тетради.

### ***4. Кем работают твои родители?***

Теория: Знакомство с новыми словами, вежливые фразы, ударение в двусложных и трёхсложных словах, вопросительное местоимение 哪 и порядок слов в вопросительном предложении, предложение с предлогом 在, предложение с глаголом 住.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, выполнение комплекса упражнений в рабочей тетради.

### ***5. Ты скучаешь по дедушке?***

Теория: Знакомство с новыми словами, интонация повествовательного и вопросительного предложения в китайском языке, предложения с предложными конструкциями, предложения с частицей 吧.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, выполнение комплекса упражнений в рабочей тетради.

### ***6. Вчера был мой день рождения***

Теория: Обобщение и повторение пройденного грамматического материала, знакомство с китайской культурой: система образования в Китае.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, выполнение комплекса упражнений в рабочей тетради.

### ***7. Какое сегодня число? Промежуточный мониторинг***

Теория: Знакомство с новыми словами по теме, правила изменения тона у иероглифа 不, обозначение года, месяца, дня недели в китайском языке, знакомство с китайской культурой: традиционный китайский календарь.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, создание и презентация диалога на китайском языке. Выполнение заданий промежуточного мониторинга.

### ***8. Сколько сейчас времени?***

Теория: Знакомство с новыми словами по теме, способы обозначения времени, место слов, обозначающих время, в предложении, знакомство с китайской культурой: традиционный распорядок дня в Китае.



Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, создание и презентация диалога на китайском языке.

### ***9. Сколько стоит?***

Теория: Знакомство с новыми словами по теме, способы обозначения веса, способы узнать стоимость товара, обозначение количества более 100, знакомимся с китайской культурой: поведение в китайском ресторане и традиционный метод подачи блюд.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, создание и презентация диалога на китайском языке.

### ***10. Сколько сегодня уроков?***

Теория: Знакомство с новыми словами по теме, показатель завершённого действия 了, побудительные предложения, вопросительные местоимения 几 и 多少, удвоение глагола, знакомимся с китайской культурой: лотос в китайской культуре.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, создание и презентация диалога на китайском языке, написание рассказа по теме «Школьное расписание».

### ***11. Мне нравится путешествовать***

Теория: Знакомство с новыми словами по теме, знакомимся с китайской культурой: достопримечательности Пекина.

Практика: Чтение диалога по ролям, перевод текста, выполнение фонетических упражнений, создание и презентация диалога на китайском языке.

### ***12. Повторение***

Практика: Выполнение письменных и устных упражнений по пройденным грамматическим темам.

### ***13. Итоговый проект. Итоговый мониторинг***

Теория: Формирование идеи и концепта проекта, составление плана работы.

Практика: подготовка и презентация проекта. Выполнение заданий итогового мониторинга.

## **1.4 Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты:***

Модуль 1.

*Знать / понимать:*

- слова и выражения, необходимые для решения различных коммуникативных задач;
- грамматические конструкции и правила;

*Уметь:*

- слышать и понимать аудиозаписи на китайском языке, вычленять основную мысль речи;
- писать письмо на китайском языке с целью обсуждения перечня тем;
- читать текст на китайском языке с целью общего понимания;
- вести диалог на китайском языке в рамках пройденных тем;

Модуль 2.

*Знать / понимать:*

- слова и выражения, необходимые для решения различных коммуникативных задач;
- грамматические конструкции и правила;

*Уметь:*

- слышать и понимать аудиозаписи на китайском языке, вычленять основную мысль речи и детальную информацию;
- писать письмо на китайском языке с целью обсуждения перечня тем;

- читать текст на китайском языке с целью общего понимания, поиска и понимания отдельных деталей текста;
- вести диалог на китайском языке в рамках пройденных тем.

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

***Метапредметные результаты:***

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- работать в группе и коллективе.

## II. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

на 2023–2024 учебный год

Таблица 3

| №<br>п/п | Основные характеристики образовательного процесса |                                       |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.       | Количество учебных недель                         | Определяется рабочей программой       |
| 2.       | Количество учебных дней                           | 36                                    |
| 3.       | Количество часов в неделю                         | Определяется рабочей программой       |
| 4.       | Количество часов                                  | 72                                    |
| 5.       | Недель в I полугодии                              | Определяется рабочей программой       |
| 6.       | Недель во II полугодии                            | Определяется рабочей программой       |
| 7.       | Начало занятий                                    | С момента формирования группы         |
| 8.       | Выходные дни                                      | 31 декабря 2023 г. – 7 января 2024 г. |
| 9.       | Окончание учебного года                           | 31 мая 2024 года                      |

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

*Оборудование:*

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- wi-fi для выполнения индивидуальных творческих заданий;
- ПК;
- флипчарт.

*Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- бумага А4;
- китайские палочки для еды (15 пар);
- стиратель с доски;
- цветная бумага;
- шариковые ручки и карандаши.

*Информационное обеспечение:*

- программное обеспечение Microsoft Office.

### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с уровнем образования

и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации

и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: выполнение тестов, выступление обучающихся с диалогами и монологами, презентациями;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое тестирование, итоговое занятие.

Оценочные материалы

1) текущий контроль:

- устный опрос;
- выполнение тестовых (приложение 1, 2, 3), письменных заданий (приложение 6).

2) итоговая диагностика:

- презентация итогового проекта;

Итоговая аттестация проходит в форме презентации итоговых проектов и оценивается согласно Приложения 7.

При зачислении на ДООП «Китайский язык» обучающиеся выполняют тестовые задания входного мониторинга для определения первоначальных

знаний и умений. В процессе обучения ведется промежуточный и итоговый мониторинг для контроля освоения образовательного материала.

Сумма баллов результатов итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4:

Таблица 4

| Баллы        | Уровень освоения программы |
|--------------|----------------------------|
| 0–14 баллов  | Низкий                     |
| 15–19 баллов | Средний                    |
| 20–25 баллов | Высокий                    |

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

*Личностные и метапредметные результаты* отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 4, 5).

## 2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы;
2. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;
3. Наглядный: демонстрация схем, таблиц; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
4. Проектно-исследовательский;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;

6. ТРИЗ/ПРИЗ;
7. SWOT – анализ;
8. Кейс-метод;
9. Основы технологии SMART;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

- *Принцип научности.* Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- *Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- *Принцип доступности,* учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

- *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.



– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

***Формы обучения:***

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

– *групповая* – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой

и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

***Формы организации учебного занятия:***

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения;

разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

***Дидактические материалы:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

## Список литературы

### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

***Методическая литература:***

1. Рукодельникова, М.Б Китайский язык / М.Б Рукодельникова, О.А Салазанова, Ли Тао. – Москва : Дрофа, 2012. – 178 с.

2. Сизова, А.А Китайский язык / А.А Сизова. – Москва : Просвещение, 2019. – 138 с.

3. Ямин, Ма Easy steps to Chinese / Ма Ямин, Ли Сиин. – Пекин : Beijing language and culture university press, 2017. – 130 с.

***Литература для обучающихся и родителей:***

1. Рюнин, Ю.В Китайская каллиграфия / Ю.В Рюнин. – Москва : ВКН, 2018. – 160 с.

Пример входного мониторинга 

1.现在\_\_\_\_点了? (Xiànzài\_\_\_\_diǎnle?)

- a) 几 (Jǐ)
- b) 什么 (Shénme)
- c) 哪 (Nǎ)
- d) 多少 (Duōshǎo)

2.你怎么回家? (Nǐ zěnmé huí jiā?)

- a) 3 点 (3 Diǎn)
- b) 快 (Kuài)
- c) 开车 (Kāichē)
- d) 下午 (Xiàwǔ)

3.a: 昨天天气\_\_\_\_\_? (Zuótiān tiānqì\_\_\_\_\_?)

b: 很冷。 (Hěn lěng.)

- a) 是什么 (Shì shénme)
- b) 怎么样 (Zěnmé yàng)
- c) 怎么 (Zěnmé)

4.A:我\_\_\_\_是学生。 (Wǒ\_\_\_\_shì xuéshēng.)

B:昨天他\_\_\_\_去医院。 (Zuótiān tā\_\_\_\_qù yīyuàn.)

- a) 不, 没
- b) 没, 不
- c) 不, 不
- d) 没, 没

5. Выберите верный вариант:

- a) 我们认识都他。 (Wǒmen rènshi dōu tā.)
- b) 我们认识他都。 (Wǒmen rènshi tā dōu.)
- c) 他都我们认识。 (Tā dōu wǒmen rènshi.)
- d) 我们都认识他。 (Wǒmen dōu rènshi tā.)

## Промежуточный мониторинг

### 1.

7. Послушай слова и словосочетания. Отметь, соответствует (✓) запись услышанному или нет (×).

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 你 ( )  | 6) 我们 ( )  |
| 2) 好 ( )  | 7) 你好 ( )  |
| 3) 米沙 ( ) | 8) 杨老师 ( ) |
| 4) 上课 ( ) | 9) 您 ( )   |
| 5) 姥姥 ( ) |            |

### 2.

Соедини иероглиф и соответствующее ему значение.

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 一 | десять            | 土 |
|   | человек           |   |
| 王 | земля             | 大 |
|   | человек (графема) |   |
| 木 | один              | 人 |
|   | большой           |   |
| 十 | дерево            |   |
|   | государь          |   |

### 3.

11. Соедини слово в иероглифической записи и соответствующее ему значение.

|    |                    |     |
|----|--------------------|-----|
| 你  | вы                 | 你们好 |
|    | хорошо             |     |
| 们  | суффикс мн. числа  | 好   |
|    | привет; здравствуй |     |
| 你好 | здравствуйте       | 你们  |
|    | ты                 |     |

4.

17. Переведи предложения. Запиши их с помощью пиньинь.

- 1) Привет! \_\_\_\_\_
- 2) Здравствуйте! \_\_\_\_\_
- 3) Как поживаешь? \_\_\_\_\_
- 4) У меня (всё) отлично. \_\_\_\_\_
- 5) Миша, как у тебя дела? \_\_\_\_\_
- 6) У меня тоже (всё) отлично. \_\_\_\_\_
- 7) Мы тоже поживаем хорошо. \_\_\_\_\_
- 8) Мы начинаем урок. \_\_\_\_\_

5.

12. Соедини слово в иероглифической записи и соответствующее ему чтение.

米沙

shàng kè

上课

wǒmen

很好

Mǐshā

我们

Lièna

老师

hěn hǎo

列娜

lǎoshī

## Итоговый мониторинг

1.

**21.** Напиши рассказ о своей семье, к рассказу сделай рисунок или приложи фото. В качестве образца используй упражнение 7 из учебника (с. 45). Слова и слоги, которые ты ещё не умеешь писать иероглифами, запиши с помощью пиньинь (один слог — одна клетка).

[illegible]

**2.**

**22.** Напиши ответ своей бабушке на китайском языке. К письму сделай рисунок, на котором изобрази себя вместе с друзьями на уроке китайского языка, подпиши всех, кто на рисунке.

[illegible]



20. Напиши небольшое сочинение на тему «Давайте знакомиться» 我们认识一下(yíxià). Минимальный объём — 80 иероглифов. Следующий план поможет тебе.

План.

- 1) Расскажи о себе (имя, возраст, любимые школьные предметы).
- 2) Тебе нравится китайский язык? Считаешь ли ты его сложным?
- 3) Как зовут твоего учителя китайского языка?
- 4) Расскажи о своих родителях (имя, возраст, профессия, знают ли они иностранные языки).
- 5) Кратко расскажи о других родственниках.
- 6) Расскажи о своих друзьях (имя, возраст, что изучают).
- 7) Заключение.

## Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

| Фамилия<br>Имя | Критерии наблюдения<br>Входной мониторинг                                                           |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           | Критерии наблюдения<br>Промежуточный мониторинг                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           | Критерии наблюдения<br>Итоговый мониторинг                                                          |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|                | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности | Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно | Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Результат | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности | Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно | Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Результат | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности | Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно | Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Результат |
| Группа         | Дата проведения:                                                                                    |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           | Дата проведения:                                                                                    |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           | Дата проведения:                                                                                    |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|                |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|                |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|                |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|                |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |
|                |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                              |           |

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

## Лист экспертного оценивания личностных результатов

| Фамилия<br>имя | Критерии наблюдения<br>Входной мониторинг                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           | Критерии наблюдения<br>Промежуточный мониторинг                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           | Критерии наблюдения<br>Итоговый мониторинг                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации | Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения) | Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию | Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | Результат | Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации | Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения) | Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию | Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | Результат | Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации | Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения) | Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию | Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | Результат |
| Группа         | Дата проведения:                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           | Дата проведения:                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           | Дата проведения:                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |
|                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |
|                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |
|                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |
|                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                    |                                             |                                                                               |                                                                           |           |

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

### Пример контрольного тестирования

5. Дополни диалоги. Разыграйте их в парах.

1) 王明: 米沙, 你爸爸、妈妈好吗?



米沙: \_\_\_\_\_都\_\_\_\_\_. 你爸爸、妈妈呢?

王明: 也\_\_\_\_\_. 你有你家的照片吗?

米沙: \_\_\_\_\_. 你看, 怎么样?

王明: 真有意思。



2) 列娜: 米沙, \_\_\_\_\_!



米沙: \_\_\_\_\_! 列娜, 你家有宠物吗?

列娜: 有, 我们有\_\_\_\_\_. 你呢? 你家有没有宠物?

米沙: 也有。我家有\_\_\_\_\_. 这是我家狗的照片。

列娜: 真\_\_\_\_\_!



### Лист оценки итоговых проектов

**Максимум 24 балла:**

**Высокий уровень – 25-20 балла**

**Средний уровень – 19-15 баллов**

**Низкий уровень – 14 и менее баллов**

| Что оцениваем            | Фокус оценки                                                                                                                                                                                 | Критерий                                                                                                                                                                                            | Балл |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Текст работы</b>      | <b>Содержание и соответствие теме</b><br>(соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)                                                   | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.                        | 3    |
|                          |                                                                                                                                                                                              | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2    |
|                          |                                                                                                                                                                                              | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)                                                   | 1    |
|                          |                                                                                                                                                                                              | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)                                                                                                     | 0    |
| <b>Оформление работы</b> | <b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.                                                                                                                        | 3    |
|                          |                                                                                                                                                                                              | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.                                                                                            | 2    |

|             |                                                                                            |                                                                                                                                                                       |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             |                                                                                            | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.                             | 1 |
| Презентация | Содержание презентации<br>(наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.   | 3 |
|             |                                                                                            | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.                           | 2 |
|             |                                                                                            | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.                                               | 1 |
| Презентация | Визуальное оформление<br>(представление наглядного материала)                              | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.                                                 | 2 |
|             |                                                                                            | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. | 1 |
|             |                                                                                            | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.                                        | 0 |
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация                                 | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок                                                         | 3 |

|                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                          | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.                                                                                                        | 2 |
|                    |                                                                          | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.                                                                                                            | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Представление работы</b><br>(уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.                                                                                                 | 3 |
|                    |                                                                          | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.                                                                                         | 2 |
|                    |                                                                          | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.                                                                                                | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>                            | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.                                                                                         | 3 |
|                    |                                                                          | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.                                                                                                   | 2 |
|                    |                                                                          | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. | 1 |

|                          |                                     |                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          |                                     | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.                                                                                                                         | 0 |
| <b>Выступление</b>       | <b>Фонетическое оформление речи</b> | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. | 2 |
|                          |                                     | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).                                                                                                  | 1 |
|                          |                                     | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.                                                                               | 0 |
| <b>Ответы на вопросы</b> | <b>Свобода владения материалом</b>  | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.                                                                                                                                  | 3 |
|                          |                                     | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.                                                                                                                                            | 2 |
|                          |                                     | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.                                                                                                                                       | 1 |



### **Аннотация**

В настоящее время запрос на изучение китайского языка поступает от многих семей. Современные тенденции сотрудничества с Китаем и другими странами Азии поднимают проблему популяризации обучения китайскому языку. Данная программа отвечает рассматриваемому запросу и способствует не только развитию лингвистических компетенций, но и развитию коммуникативных навыков, информационных компетенций.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12–16 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.