

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 27.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько
Приказ № 497-д от 27.04.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Основы шахматной грамотности»

Стартовый, базовый уровни

Возраст обучающихся: 8–17 лет

Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник детского технопарка
«Кванториум г. Верхняя Пышма»
С. В. Михайлова
«13» апреля 2023 г.

Авторы-составители:
Бородин А. Б., педагог
дополнительного образования,
Куролина Т. Ю., методист
Никифорова К.В., методист

г. Верхняя Пышма, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	10
1.3 Содержание общеразвивающей программы	12
1.3.1 Модуль 1	12
1.3.2 Модуль 2	18
1.4 Планируемые результаты	26

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год	29
2.2. Условия реализации программы	30
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	30
2.2.2 Кадровое обеспечение	30
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	31
2.4 Методические материалы	32
Список литературы	36
Приложения	38
Аннотация	43

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – это игра, в основе которой лежит сложная многоуровневая логика и оригинальный игровой мир, функционирующий по своим собственным строгим законам и правилам.

Игра в шахматы не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств личности, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а так же способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности, таких как способность согласовывать стремления с имеющимися умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствует достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие соревновательного духа, логического и аналитического мышления у обучающихся, через совершенствование навыков шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-ПП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы «Основы шахматной грамотности» определяется тем, что в современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Многие родители рассматривают шахматы как дополнительный источник интеллектуальных способностей ребенка. Советский шахматист Петросян Тигран Варганович подчеркивал, что шахматы лишь по форме выражения являются игрой, а по существу форма искусства, требующая глубоких познаний и длительного изучения. Поэтому игра в шахматы сочетает в себе как развивающую функцию, так и возможность в дальнейшем построить для своего ребенка спортивную карьеру. Занятия шахматами вовлекают ребенка в сферу интеллектуальной и соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижению успеха, с возможностью построения спортивной карьеры в дальнейшем.

Новизна и отличительная особенность программы «Основы шахматной грамотности» заключается в стимулировании поиска рациональных решений учебных задач в основных квантумах, через развитие интеллектуальных способностей обучающихся при игре в шахматы. Поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, даёт возможность обучающимся, с разным уровнем развития, освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также данная программа основывается на методике индивидуального подхода к каждому

обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

После успешного окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы шахматной грамотности», у обучающихся есть возможность выстроить профессиональную спортивную карьеру гроссмейстера, возможность поступления в престижные образовательные учреждения.

Адресат программы

Программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–17 лет.

Количество обучающихся в группе до 14 человек.

Группы профильные, формируются по возрасту: 8–10 лет, 11–13 лет и 14–17 лет в свободном наборе из обучающихся детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма». Зачисление производится без предварительного отбора.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение результата.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Выделенные возрастные периоды при формировании групп 8–10 лет, 11–13 лет основываются на психологических особенностях младших школьников и младшего подросткового возраста и 14–17 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

У младших школьников данный возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Подростки 11–17 лет отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников.

Младшие школьники и подростки стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Режим занятий: для обучающихся в возрасте 8–10 лет продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Для обучающихся в возрасте 11–17 лет продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, семинар, решение задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, турнир.

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая, модульная. Модуль 1 соответствует стартовому уровню, модуль 2 – базовому.

«**Стартовый уровень**» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«**Базовый уровень**» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы –

модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

«Модуль» – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. (Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке).

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Содействие развитию способностей к рациональному мышлению обучающихся в эмоционально-волевой конкурентной среде, через совершенствование навыков шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

Модуль 1.

- познакомить с историей развития шахматной игры, выдающимися шахматистами и всемирно известными шахматными турнирами;
- познакомить с правилами игры, основными терминами и понятиями;
- познакомить с приемами, тактиками и стратегиями шахматных игр;
- обучить основам самостоятельно анализа ситуаций, решения простых шахматных задач;

Модуль 2.

- познакомить с правилами поведения во время соревнований и турнирных игр;
- сформировать навыки свободного владения терминологией и специальными понятиями;
- познакомить с игровой ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать навыки выбора и применения тактики и стратегии шахматной игры на практике;
- обучить навыкам записи шахматной партии;
- сформировать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– обучить навыкам решать шахматные задачи разного уровня сложности.

Развивающие:

– развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции.

– развивать навыки мыслительного процесса, творческого мышления;

– развивать способности управлять эмоциями и действиями в критической ситуации;

– развивать коммуникативные навыки, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

– развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

– способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания;

– способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, бережному отношению к используемому оборудованию;

– способствовать развитию уважительного отношения при общении в микрогруппах, коллективах и обществе;

– воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;

– развивать аккуратность и терпение у обучающихся.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 МОДУЛЬ 1

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг	2	1	1	Тестовые задания, устный опрос
2	Волшебный мир шахмат	2	1	1	Устный опрос
3	Шахматная доска	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Белые и черные фигуры	2	1	1	
5	Начальная позиция	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Легкие» и «тяжелые» фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Пешка	2	1	1	
8	Слон, король и ферзь	2	1	1	
9	Длинная и короткая рокировка	2	1	1	
10	Размен фигур	2	1	1	Решение шахматных задач
11	Решение шахматных задач	2	0	2	Решение шахматных задач
12	Задачи типа «мат в 1 ход»	2	1	1	Устный опрос
13	Защита от нападения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Способы защиты	2	1	1	
15	Контрнападение	2	1	1	Устный опрос
16	Понятие «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	Защита короля от шаха. Шах или мат? Промежуточный мониторинг	2	1	1	Тестовые задания
18	Простейшие матовые конструкции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Мат в 1 ход. Мат в 2 хода	2	1	1	
20	Пат и другие виды ничьей	2	1	1	
21	Пат или не пат? Шах, мат, пат?	2	1	1	
22	Мат ферзем и королем	2	1	1	
23	Мат ферзем и ладьей	2	1	1	
24	Мат двумя ладьями	2	1	1	

25	Мат ладьей и королем	2	1	1	
26	Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем	2	1	1	
27	Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»	2	1	1	Решение шахматных задач
28	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Шахматная нотация и запись партии	10	2	8	
30	Обозначения фигур в нотации	2	1	1	
31	Планы игры шахматных «маэстро». Итоговый мониторинг	2	1	1	Тестовые задания
32	Итоговый шахматный турнир	2	0	2	Турнир
	Всего:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ.

Входной мониторинг

Теория: Знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

Практика: Выполнение заданий входного мониторинга.

2. Волшебный мир шахмат

Теория: Истории о возникновении шахмат. Легенда о радже. Ходы пешкой, превращение пешки в ферзя.

Практика: Разыгрывание шахматных партий, только пешки на доске. Победителем признаётся игрок, чья пешка прошла в ферзи первой.

3. Шахматная доска

Теория: Шахматные фигуры. Расположение фигуры на доске. Как запомнить начальную расстановку фигур.

Практика: Расстановка фигур на доске. В рабочих тетрадях обозначить на диаграмме центр. Обозначить границы ферзевого и королевского фланга. Начертить на диаграмме 1-ю, 3-ю, 5-ю, 7-ю горизонтали.

4. Белые и черные фигуры

Теория: Ладья, слон, конь, пешка, ферзь.

Практика: Решение задач: ладья выигрывает пешки за три хода, слон выигрывает все пешки, конь выигрывает все пешки, превращение пешек в фигуры, ферзь против пешек, остановка пешек ферзем.

5. Начальная позиция

Теория: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальная расстановка фигур.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске. Задание правильно расставить фигуры на диаграммах. Найти фигуры, которые стоят неправильно.

6. «Легкие» и «тяжелые» фигуры

Теория: Слон, конь, «легкие фигуры», стоимость 3 пешки. Правила передвижения слона, коня. «Тяжёлые фигуры» Ферзь, ладья. Правила передвижения ферзя, ладьи. Король. Правила передвижения короля. Шах королю. Мат королю. Стоимость ферзя 10 пешек, ладьи 5 пешек.

Практика: Поставить на доске 8 ферзей, не попадающих под бой друг друга. Задача выиграть ладьёй пешку за 5 ходов. Решение задач с ферзём и ладьёй на выигрыш материала. Мат короля, королём и ладьёй. Матование короля, королём и ферзём. Матование короля, королём и двумя ладьями, линейный мат.

7. Пешка

Теория: Ценность пешки. Правила передвижения пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Решение задач на продвижении пешки и взятие пешкой фигур и пешек. Решение задач на превращение пешки, и взятие на «проходе».

8. Слон, король и ферзь

Теория: Ценность фигур.

Практика: Решение задач ходы слоном, ферзём, выигрыш материала. Шах королю и защита от шаха королю.

9. Длинная и короткая рокировка

Теория: Правила выполнения длинной и короткой рокировки.

Практика: Решение задач на возможность сделать короткую и длинную рокировку.

10. Размен фигур. Поочерёдное взятие белыми и чёрными равных по ценности шахматных фигур

Теория: Выгодный и невыгодный размен.

Практика: Решение задач по размену фигур, выгодный и невыгодный размен.

11. Решение шахматных задач

Практика: Связка страшная сила, мат в один ход. Слон и ладья образуют победную команду, мат в один ход. Взаимодействие ладьи и коня. Мат в один ход.

12. Задачи типа «мат в 1 ход»

Теория: Мат в один ход. Матует ферзь. Матует ладья, мат в один ход. Матует конь. Мат в один ход.

Практика: Решение задач мат в один ход матует ферзь, матует ладья, матует конь.

13. Защита от нападения

Теория: Нападение атака, шахматная борьба состоит в основном из нападений.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

14. Способы защиты

Теория: Уничтожение атакующей фигуры, уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

15. Контрнападение

Теория: Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

16. Понятие «шах», «мат», «пат»

Теория: Шах – нападение на короля. Мат – это шах от которого нет защиты. Пат-положение в шахматной партии, в котором при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного ответа, и его король находится под нападением.

Практика: Решение задач по данной теме.

17. Защита короля от шаха. Шах или мат? Промежуточный мониторинг

Теория: Защита короля от шаха, бой нападающей фигуры, перекрытие, уход короля.

Практика: Решение задач по данной теме (10 примеров). Выполнение заданий промежуточного мониторинга.

18. Простейшие матовые конструкции

Теория: Линейный мат. Мат король, ладья король. Мат король, ферзь, король.

Практика: Обучение умению ставить мат одинокому королю (освоение каждым обучающимся в обязательном порядке).

19. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода

Теория: Примеры решения задач на мат в один ход, примеры решения задач на мат в 2 хода. Матуют: ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика: Решение задач (20 примеров).

20. Пат и другие виды ничьей

Теория: Пат, вечный шах, трехкратное повторение позиции, одинокие короли, невозможность поставить мат ни одной стороне.

Практика: Решение задач (10 примеров).

21. Пат или не пат? Шах, мат, пат?

Теория: Отличие пата от невозможности ходить королём, однако есть возможность ходить пешками или фигурами. Двойной шах и мат.

Практика: Решение задач (10 примеров).

22. Мат ферзем и королем

Теория: Способы матования ферзём и королём. Правильное, матование без лишних ходов.

Практика: Освоение матования одиноко короля, королём и ферзём.

23. Мат ферзем и ладьей

Теория: Способы матования ферзём и ладьёй экономично, без потери темпов.

Практика: Освоение данного типа матования.

24. Мат двумя ладьями

Теория: Линейный мат, экономично, без лишних темпов.

Практика: Освоение данного типа матования.

25. Мат ладьей и королем

Теория: Способ матования, без потери темпов. Выжидательный ход ладьёй.

Практика: Освоение данного типа матования.

26. Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем

Теория: Способы матования, без потери темпов, двумя слонами, слоном и конём.

Практика: Освоение данных типов матования.

27. Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»

Теория: Объяснение правил шахматной игры, с записью правил в рабочей тетради.

Практика: Тренировочный шахматный турнир со строгим соблюдением шахматных правил.

28. Игра с шахматными часами. Шахматный этикет

Теория: Шахматные часы, цейтнот, просрочка времени, правильное нажатие кнопки часов. Шахматный этикет.

Практика: Тренировочный шахматный турнир с часами.

29. Шахматная нотация и запись партии

Теория: Шахматный алфавит, обозначение шахматных фигур, шахматные знаки, определение шахматных полей, прочтение шахматного поля. Запись партии.

Практика: Шахматы турнир с записью партии. Разбор записанных партий.

30. Обозначения фигур в нотации

Теория: Запись простейших ходов фигур. Запись хода «рокировка».

Практика: Ведение записи партии.

31. Планы игры шахматных «маэстро». Итоговый мониторинг

Теория: Анализ шахматных партий мастеров и гроссмейстеров.

Практика: Итоговое тестирование.

32. Итоговый шахматный турнир

Практика: Турнир. Подведение итогов.

1.3.2 МОДУЛЬ 2

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	2	1	1	Опрос
3.	Двойной удар ферзём	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Двойной удар конём - вилка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Сквозной удар - шампур	2	1	1	Тест
6.	Связка. Защита от связки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Мат по «линеечке». Мат	2	1	1	Педагогическое

	королём и ладьёй. Голый король				наблюдение
8.	Взлом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Два могучих слона	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Завлечение	2	1	1	Тест
11.	Отвлечение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Перегрузка	2	1	1	Тест
13.	Дебют – слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Дебют - перевес в развитии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Проверь себя	2	1	1	Тест
16.	Вскрытое нападение. Промежуточный мониторинг	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Промежуточный ход	2	1	1	Тест
18.	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19.	Проходные пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Прорыв	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21.	Проведение пешки в ферзи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24.	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25.	Комбинация на вечный шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Патовые комбинации	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27.	Западня	2	1	1	Тест
28.	Западня для короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29.	Западня для ферзя	10	2	8	Педагогическое наблюдение
30.	Королевский гамбит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Центральный и северный гамбит	2	1	1	Педагогическое наблюдение

32.	Шахматный турнир. Итоговый мониторинг	2	1	1	Турнир, ИТОГОВЫЙ тест
	Итого:	72	33	39	

Содержание учебного плана

1. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входящий мониторинг

Теория: Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

Практика: Игра в быстрые шахматы с часами (тренировочные партии). Выполнение заданий входящего мониторинга.

2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй

Теория: Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приёмов (повторение и более сложные примеры)

Практика: дидактические задания «Нанеси двойной удар»

3. Двойной удар ферзём

Теория: Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь –мобильная и мощная фигура

Практика: дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём»

4. Двойной удар конём-вилка

Теория: Повторение материалов первого года обучения и более сложные примеры. Конь –самая «хитрая» фигура на шахматной доске

Практика: дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».

5. Сквозной удар-шампур

Теория: Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии

Практика: дидактические задания «Нанеси сквозной двойной удар».

6. Связка. Защита от связки

Теория: Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Защита от связки, развязывание, мат Легалья. Различные методы защиты от связки.

Практика: дидактические задания «Выиграй с помощью связки». «Как бы ты сыграл?».

7. Мат по «линеечки». Мат королём и ладьёй. Голый король

Теория: Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

8. Взлом

Теория: Жертва материала ради разрушения пешечного-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур. *Практика:* дидактические задания «Взломай позицию неприятеля».

9. Два могучих слона

Теория: Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

10. Завлечение

Теория: Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

11. Отвлечение

Теория: Тактический приём «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

12. Перегрузка

Теория: Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

13. Дебют- слабый пункт f7 (f2)

Теория: Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

14. Дебют- перевес в развитии.

Теория: Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи-консультанты, атака Греко и др.)

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

15. Проверь себя

Теория: Повторение программного материала первого полугодия.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

16. Вскрытое нападение. Промежуточный мониторинг

Теория: Тактический приём «Вскрытое нападение» Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?», промежуточный мониторинг – тест.

17. Промежуточный ход

Теория: Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

18. Уничтожение защиты. Перекрытие

Теория: Тактические приёмы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие»
Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

19. Проходные пешки

Теория: Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

20. Прорыв

Теория: Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

21. Проведение пешки в ферзи

Теория: Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля»
Оппозиция- повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

22. Правило квадрата. Отталкивание плечом

Теория: Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

23. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король

Теория: Составление плана игры в окончании. Понятие об «отдалённой» проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

24. Переход в пешечный эндшпиль

Теория: Размен всех фигур как один из методов реализации материального или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

25. Комбинации на вечный шах

Теория: Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

26. Патовые комбинации

Теория: Шахматные «поддавки». Бешенная ладья. Бешенный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

27. Западня

Теория: «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

28. Западня для короля

Теория: Спёртый мат. Атака на малоподвижного короля и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

29. Западня для ферзя

Теория: Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоство» в дебюте. Атака на «малоподвижного» и «неподвижного» ферзя.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

30. Королевский гамбит

Теория: Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

31. Центральный и северный гамбиты

Теория: Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практика: дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

32. Шахматный турнир. Итоговый мониторинг

Теория: Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, матование ладьёй, матование двумя слонами). Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчётов вариантов.

Практика: Проведение шахматного турнира. Итоговый мониторинг.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

Модуль 1.

Знать / понимать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- основные шахматные термины и понятия;
- шахматные фигуры;
- правила игры и правила поведения партнеров во время шахматной игры;
- элементарные шахматные тактики и стратегии шахматной игры;
- техники расчёта вариантов в шахматной игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- этапы шахматной партии;
- отличия тактики от стратегии.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- решать простые шахматные задачи.

Модуль 2.

Знать / понимать:

- правила поведения во время соревнований и шахматного турнира;
- шахматный кодекс и этикет;

- игровую ценность и силу шахматной фигуры;
- тактики и стратегии шахматной игры;
- основные принципы выбора и смены тактики.

Уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- применять разные тактики и стратегии в игре;
- записывать шахматную партию;
- решать шахматные задачи разного уровня сложности;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- планирование последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- работать в группе и коллективе.

II. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

на 2023–2024 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 7 января
9.	Окончание учебного года	7 июня

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- wi-fi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение шахматных задач, устный опрос;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое тестирование, итоговое занятие.

Оценочные материалы

1) текущий контроль:

- устный опрос;
- решение шахматных задач.

2) итоговая диагностика:

- итоговое тестирование;

– шахматный турнир.

Максимальное количество баллов за выполнение итогового тестирования – 50. Пример итогового тестирования представлен в Приложении 4.

Итоговая аттестация проходит в рамках шахматного турнира. Шахматный турнир оценивается максимум 50 баллов.

Входного контроля при приеме по данной общеобразовательной общеразвивающей программе нет.

Сумма баллов результатов итогового тестирования и шахматного турнира переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4:

Таблица 4

Баллы	Уровень освоения программы
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 2, 3).

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;

2. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;
3. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
4. Проектно-исследовательский;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;
6. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;
7. «Вытягивающая модель» обучения;
8. ТРИЗ/ПРИЗ;
9. SWOT – анализ;
10. Метод «Фокальных объектов»;
11. Кейс-метод;
12. Метод «Дизайн мышление», «Критическое мышление»;
13. Data Scouting;
14. Метод Scrum, eduScrum;
15. Основы технологии SMART;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

– *Принцип научности*. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– *Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– *Принцип доступности,* учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

– *групповая* – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

Методическая литература:

1. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3 и 4 разрядов. Москва 2011 г. – 240 с.

2. Глотов М. И. Ступени шахматного мастерства. 1 Ступень пешка. Теория+практика. Москва 2019 год. – 136 с.

3. Попова Марианна, Манаенков Владимир. 30+30 шахматных уроков Москва, Русский Шахматный Дом. Шахматный университет. – 2018 г.

4. Роберто Месса и Франко Масетти 1001 шахматная задача. Москва: Эксмо, 2016. – 128 с. Перевод с английского В. Ионов.

Литература для обучающихся и родителей: добавить современные источники:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1-ый год обучения [текст] // Из-во: Дайв, 2019 – 256 с.

2. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House Несстрбq шахматный дом», 2011 – 326 с.

3. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка / Ростов на Д: Феникс, 2010 – 368 с.

Входной мониторинг

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знает основные понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур.	Имеет минимальные знания и сведения	Частично знает	Знает и может назвать все понятия и названия
Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращения пешки	Может показать, как ходят часть фигур	Может показать, как ходят все фигуры	Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки»
Знает понятие шах, мат и пат	Знает понятие шах	Знает понятие шах и мат.	Знает понятие шах, мат и пат
Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют»	Знает 3 стадии шахматной партии	Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта	Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг							Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг							Критерии наблюдения Итоговый мониторинг								
	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		
Группа	Дата проведения:							Дата проведения:							Дата проведения:								

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг							Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг							Критерии наблюдения Итоговый мониторинг										
	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат				
Группа	Дата проведения:							Дата проведения:							Дата проведения:										

Значение метапредметных результатов обучающихся:
 3 балла – качество проявляется систематически
 2 балла – качество проявляется ситуативно
 1 балл – качество не проявляется

Пример контрольного тестирования

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - Индия
 - Китай
 - Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - 32
 - 64
 - 128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - Шах умер
 - Шах взят в плен
 - Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?
 - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
 - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - 16x16 клеток
 - 10x10 клеток
 - 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя?
 - Примерно девяти пешкам
 - Примерно половине короля
 - Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
- Восемь
 - Шестнадцать
 - Двадцать
8. Как по правилам может двигаться Ладья?
- На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
 - На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
- Да
 - Нет
10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
- Один
 - Два
 - Три

Аннотация

В современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Многие родители рассматривают шахматы как дополнительный источник умственного развития ребенка. И не без оснований, поскольку ещё многие видные деятели в области шахмат подчеркивали, что шахматы лишь по форме выражения являются игрой, а по существу форма искусства, требующая глубоких познаний и длительного изучения. Поэтому игра в шахматы сочетает в себе как развивающую функцию, так и возможность в дальнейшем построить для своего ребенка спортивную карьеру. Занятия шахматами вовлекают ребенка в сферу интеллектуальной и соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижениям.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8–17 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.