

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 14.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 682-д от 14.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Практический курс английского
Стартовый, базовый, продвинутый уровень
Возраст обучающихся: 9–15 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника детского технопарка
«Кванториум г. Верхняя Пышма»
М.В. Сивкова
«05» мая 2026 г.

Авторы-составители:
Мальгина Е.Д., педагог
дополнительного образования,
Щипанова И.А., методист

г. Верхняя Пышма, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3 Содержание общеразвивающей программы	12
1.3.1 Разговорный английский (3–4 класс)	12
1.3.2 Разговорный английский (5 класс)	17
1.3.3 Технический английский (6–7 класс)	22
1.3.4 Технический английский (8–9 класс)	27
1.4 Планируемые результаты	33
1.5 Воспитание	36
II. Организационно-педагогические условия	39
2.1 Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год	39
2.2 Условия реализации программы	40
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	40
2.2.2 Кадровое обеспечение	41
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	41
2.4 Методические материалы	44
Список литературы	46
Приложение	48
Аннотация	93

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, когда современный мир стремительно развивается изучение английского языка становится критически актуальным, так как он служит основным инструментом глобальной коммуникации, бизнеса, науки и технологий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический курс английского» ориентирована на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, учитывает современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков, направленные на формирование активной языковой личности, на формирование навыков чтения, перевода и анализа, знание терминологии и профессиональной литературы на изучаемом языке.

Содержание учебной программы, первого года обучения, для возраста 9–10 лет (3–4 класс), 11 лет (5 класс) направлено на расширение лексической базы на построение описательных высказываний и кратких вопросов английского языка. Уровень грамматических конструкций и тем соответствует уровню A1. Для возраста 11 лет (5 класс), обучение направлено на освоение расширенной лексики по заданным темам, овладение речевыми навыками, соответствующими уровню A2.

Второй год обучения 12–13 лет (6–7 класс) направлен на расширение знаний в сфере английского языка: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации технической документации, написание текстов, описывающих изобретения, аудирование английской речи и вычленение основного смысла с детальной проработкой информации. В части говорения, обучающиеся освоят ведение диалогов, описание различных явлений и концептов на изучаемом языке.

Третий год обучения 14–15 лет (8–9 класс) направлен на расширение иноязычных коммуникативных навыков в рамках углубления языковых знаний, соответствующих уровню B1-B2, через овладение расширенных

знаний, соответствующих темам и сферам общения технической направленности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический курс английского» имеет социально-гуманитарную направленность, изучающую основы коммуникативной культуры

и лингвистики, способствующую всестороннему развитию личности ребёнка, повышению его культурной грамотности и готовности к самостоятельному решению практических задач в сфере международного общения.

Обучающиеся, в ходе занятий, расширяют словарный запас в инженерно-технической отрасли на иностранном языке, изучают актуальные материалы: статьи из профессиональных журналов, Интернет-ресурсы, ролевые игры, направленные на моделирование ситуативных задач.

Основанием для проектирования и реализации данной программы ***служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025 года);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025 года);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д;

Актуальность программы обоснована необходимостью в развитых навыках владения английским языком у обучающихся, для успешного использования современных инновационных технологий. Данные знания и умения способствуют в выполнении качественного учебного исследования, включающего использование иноязычных источников в сети Интернет, научных периодических изданиях. Успешное освоение программы дает необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного обучающимся направления детского технопарка Кванториум, существенно расширяет и углубляет грамматические конструкции.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в совмещении английского языка и технической литературы. Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности обучающихся, охватывает теоретическую часть (знания по грамматике, лексике, фонетике) и вопросы практического использования английской речи.

Адресат программы

Программа «Практический курс английского» предназначена для обучающихся в возрасте 9–15 лет.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Группы формируются по возрасту: 9–10 лет (3–4 класс), 11 лет (5 класс), 12–13 лет (6–7 класс), 14–15 лет (8–9 класс) свободного набора из числа обучающихся детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма». Вступительное испытание, для зачисления по данной программе, не предусмотрено. Распределение, по годам обучения, происходит в соответствии с возрастом обучающихся.

Состав групп постоянный, направленный на получение результатов, на формирование гибких и жестких компетенций у обучающихся.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Выделенные возрастные периоды при формировании групп 9–10 лет основываются на психологических особенностях обучающихся младшего школьного возраста, группы 11–13 лет – особенностях развития младшего подросткового возраста, группа 14–15 лет базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Особенностью обучающихся младшего школьного возраста 9–10 лет является перестройка познавательных процессов. Формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Подростки 11–13 лет отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. У старших подростков 14–17 лет резко возрастает значение коллектива, взаимоотношения со сверстниками, оценка поступков и действий подростка со стороны сверстников.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объем программы (для каждого года обучения): 72 часа.

Общий объем программы (3 года обучения): 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции. Учебные

материалы размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в мессенджерах.

Виды занятий – беседа, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, анализ и решение проблемных ситуаций, ролевая игра.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: беседа, устный опрос, тестовые и практические задачи, презентация.

По уровню освоения, программа разноуровневая: 1 год обучения соответствует стартовому уровню, 2 год обучения – базовому, 3 год обучения – продвинутому.

«Стартовый уровень» предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует А1-А2 английского языка.

«Базовый уровень» направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов, аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню А2-В1.

«Продвинутый уровень» направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню В1-В2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Обучающимся, успешно освоившим программу «Разговорный английский» стартового уровня, рекомендуется продолжить обучение модуля «Технический английский» базового уровня, после этого перейти на модуль продвинутого уровня.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирование базовой англоязычной коммуникативной компетенции в рамках систематизации и обобщения лингвистических знаний, через овладение языковыми средствами соответствующих тематических сфер технической направленности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

Первого года обучения (9-10 лет), 3–4 класс

- изучить правила грамматики английского языка и лексику, соответствующие начальному уровню;
- освоить структуру и правила построения текста на английском языке;
- обучить правилам написания электронного письма на английском языке;
- изучить правила построения диалога на английском языке с использованием изученных грамматических и лексических единиц;
- обучить поисковому и общему типам слушания с целью нахождения необходимой информации;

Первого года обучения (11 лет), 5 класс

- обучить ознакомительному и поисковому чтению текстов на английском языке;
- обучить написанию текстов инструкций и алгоритмов;
- сформировать навыки аудирования для поиска детальной информации и общего понимания речи на уровне языка A2;
- познакомить с построением монологических высказываний;
- сформировать дискуссионные навыки: диалог-расспрос, диалог-обмен, обмен мнениями с использованием грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню A2;

Второго года обучения (12-13 лет), 6–7 класс

- обучить изучающему, ознакомительному и поисковому чтению английских текстов переходного уровня сложности;
- познакомить с написанием эссе-размышлений;
- обучить навыкам выборочного, ознакомительного, детального аудирования переходного уровня сложности;
- сформировать навыки построения монологических высказываний по темам, изучаемым в курсе;
- сформировать навыки ведения диалогов следующих типов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, соответствующих уровню A2-B1;
- обучить правилам и нормам оформления презентаций;

Третьего года обучения (14-15 лет), 8–9 класс

- обучить ознакомительному, просмотровому, поисковому чтению текстов на английском языке технической направленности, повышенного уровня сложности;
- сформировать навыки написания эссе-размышлений, писем делового характера;
- сформировать навыки детального и ознакомительного аудирования с использованием лексических и грамматических единиц повышенного уровня сложности;
- сформировать навыки участия в диалогическом формате общения: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию с использованием грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню B1-B2;
- сформировать навыки защиты презентации на английском языке.

Развивающие:

- развивать навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, санитарно-гигиеническими нормами;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- сформировать знания о базовых принципах работы интеллектуальной деятельности, пространственного мышления, математической речи;

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной компетентности при общении в микрогруппах, коллективах и обществе;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата, ответственного отношения к учению и труду;
- способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 «Разговорный английский» 9–10 лет (3-4 класс)

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название темы, этапа	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Те ор ия	Пра кти ка	
1	Приветствие и знакомство	12	6	6	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Формы приветствия.	4	2	2	Беседа, входная диагностика
1.2	Знакомство. Вопросы для знакомства	4	2	2	Практические задачи
1.3	Конструкции для самопрезентации	4	2	2	Практические задачи
2	Школа	12	6	6	
2.1	Предметы в классе	4	2	2	Практические задачи
2.2	Вопросительные слова	4	2	2	Тестовые и практические задачи
2.3	Прилагательные	4	2	2	Тестовые и практические задачи
3	Игры	8	4	4	
3.1	Названия игрушек	4	2	2	Практические задачи
3.2	Вопросительные слова	4	2	2	Практические задачи
4	Обеденное время	12	6	6	
4.1	Продукты	4	2	2	Промежуточный контроль, практические задачи
4.2	Глагол «иметь» и правила его применения	4	2	2	Практические задачи
4.3	Вопросительные предложения с глаголом «иметь»	4	2	2	Практические задачи
5.	Свободное время	16	8	8	
5.1	Занятия в свободное время	4	2	2	Практические задачи

5.2	Конструкция повествовательного предложения в простом настоящем времени	4	2	2	Практические задачи
5.3	Структура вопросительного предложения в простом настоящем времени	4	2	2	Практические задачи
5.4	Правила построения краткого ответа в простом настоящем времени	4	2	2	Практические задачи
6	Дом	10	4	6	
6.1	Дом	4	2	2	Практические задачи
6.2	Конструкции для обозначения расположения предметов в пространстве	4	2	2	Практические задачи
6.3	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Тестирование
7	Итоговое занятие	2	0	2	Практические задачи, итоговый контроль
	Всего:	72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Приветствие и знакомство

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Формы приветствия

Теория: Знакомство с языковыми единицами посредством карточек. Запись нового материала в тетрадь, написание мини-конспекта. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входная диагностика. Закрепление новой лексики за счет устных упражнений. Отработка лексики в диалогах.

1.2 Знакомство. Вопросы для знакомства

Теория: Вопросительные слова и вопросительная структура предложения в английском языке.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

1.3. Конструкции для самопрезентации

Теория: Фразы и словосочетания для рассказа о себе (возраст, имя, место жительства)

Практика: Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов. Составление монологов о себе и выступление перед группой.

2. Школа

2.1 Предметы в классе

Теория: Знакомство с названиями различных предметов в школьном кабинете (стол, ноутбук, доска и т.д.)

Практика: Закрепление новой лексики через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений о своём кабинете.

2.2 Вопросительные слова

Теория: Вопросительные слова и вопросительная структура предложения в английском языке.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

2.3 Прилагательные

Теория: Прилагательные английского языка уровня A1 для описания школы.

Практика: Закрепление новой лексики через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений о своей школе.

3. Игры

3.1 Названия игрушек

Теория: Лексические единицы по теме «Название игрушек». Знакомство с глаголом «иметь» в английском языке. Создание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

3.2 Вопросительные слова

Теория: Вопросительные слова и вопросительная структура предложения в английском языке.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалоге-расспросе о игрушках.

4. Обеденное время

4.1 Продукты

Теория: Лексика по теме «Продукты питания». Глагол «нравится» в английском языке. Составление конспекта.

Практика: Выполнение заданий промежуточного контроля. Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов. Составление монологов о своей любимой еде и выступление перед группой.

4.2 Глагол «иметь» и правила его применения

Теория: Формы глагола «иметь» в английском языке и правил их применения.

Практика: Закрепление новой лексики за счет устных упражнений. Оработка лексики в монологах на тему «Сегодня у меня на обед...»

4.3 Вопросительные предложения с глаголом «иметь»

Теория: Вопросительная структура предложения с глаголом «иметь». Составление конспекта.

Практика: Выполнение тестов на закрепление структуры и составление диалогов-расспросов на тему «Что у тебя сегодня на обед?»

5.Свободное время

5.1 Занятия в свободное время

Теория: Лексика по теме «Занятия в свободное время», написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление монологов на тему «Мои хобби» и их презентация группе.

5.2 Конструкция повествовательного предложения в простом настоящем времени.

Теория: Знакомство с контекстами применения простого настоящего времени и структурами повествовательного предложения в этом грамматическом времени.

Практика: Отработка грамматических правил через интерактивные задания, тесты и групповые игры (снежный ком, memory game)

5.3 Структура вопросительного предложения в простом настоящем времени

Теория: Изучение структуры вопросительного предложения в простом настоящем времени. Написание конспекта.

Практика: Составление диалогов-расспросов по теме «Какие хобби тебе нравятся?»

5.4 Правила построения краткого ответа в простом настоящем времени

Теория: Знакомство со структурой краткого ответа в простом настоящем времени. Написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

6. Дом

6.1 Лексика по теме «Дом»

Теория: Изучение лексики по теме «Дом», написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление монологов на тему «В моем доме есть» и их презентация группе.

6.2 Конструкции для обозначения расположения предметов в пространстве

Теория: Конструкция «There is; there are» для обозначения местоположения объекта. Написание конспекта.

Практика: Закрепление грамматических структур через тесты и составление монолога по теме «В моей комнате есть...»

7. Итоговое занятие

Практика: Выполнение заданий итогового контроля. Составление монолога по одной из случайных тем образовательной программы и составление случайного диалога-расспроса по одной случайной теме образовательной программы.

1.3.2 «Разговорный английский» 11 лет (5 класс)

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название темы, этапа	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Вс его	Те ор ия	Пра кти ка	
1	Инструменты и сборка	12	4	8	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Инструменты.	4	2	2	Беседа, инструктаж, входная диагностика
1.2	Фиксинги и детали	4	2	2	Тестовые и практические задачи
1.3	Мини-проект «Инструкция по сборке»	4	0	4	Практические задачи, презентация
2	Функции устройств	12	4	8	
2.1	Современные гаджеты	4	2	2	Практические задачи
2.2	Простое настоящее время: контекст применения и правила построения предложений	4	2	2	Практические задачи
2.3	Закрепление пройденного материала	4	0	4	Практические задачи
3	Расположение и передвижение	8	4	4	
3.1	Предлоги места и правила их использования в английском предложении.	4	2	2	Практические задачи
3.2	Предлоги движения и правила их использования в английском предложении.	4	2	2	Практические задачи
4	Система и ее устройство	12	2	10	

4.1	Как устроена водопроводная система. Предлоги движения и глаголы движения.	4	2	2	Практические задачи, промежуточный контроль
4.2	Описание работы водопроводной системы с использованием простого настоящего времени	4	0	4	Практические задачи
4.3	Описание работы системы охлаждения воздуха с использованием простого настоящего времени	4	0	4	Практические задачи
5.	Материалы и их характеристики	16	4	12	
5.1	Основные материалы и их характеристики	4	2	2	Практические задачи
5.2	Настоящее длящееся время: контексты применения и правила составления предложений.	4	2	2	Практические задачи
5.3	Повторение пройденного материала	4	0	4	Практические задачи
5.4	Мини-проект «Современные материалы и их характеристики»	4	0	4	Практические задачи, презентация
6	Параметры объекта	10	2	8	Практические задачи
6.1	Основные параметры объекта	4	2	2	Практические задачи
6.2	Характеристики и признаки объекта	2	0	2	Практические задачи
6.3	Мини-проект по теме «Знаковые архитектурные памятники мира»	4	0	4	Практические задачи
7	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация, итоговый контроль
	Всего:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Инструменты и сборка

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Инструменты

Теория: Лексика по теме «Инструменты». Написание конспекта.
Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входная диагностика. Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалоге-расспросе по теме «Какие инструменты нужны для этого проекта?»

1.2 Фиксинги и детали

Теория: Лексика по теме «Фиксинги и детали». Написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление описательных монологов «Для этого проекта мне нужно...».

1.3. Мини-проект «Инструкция по сборке»

Практика: Составление инструкции по сборке предметов мебели на английском языке и презентация работ в группе.

2. Функции устройств

2.1 Современные гаджеты

Теория: Лексика по теме «Современные гаджеты», написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений о гаджетах.

2.2 Простое настоящее время: контекст применения и правила построения предложений

Теория: Правила формирования предложения в простом настоящем времени. Самостоятельное написание конспекта.

Практика: Закрепление новых грамматических правил посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

2.3 Закрепление пройденного материала

Практика: Повторение и закрепление пройденного ранее материала посредством тестов, рабочих листов и онлайн-платформ.

3. Расположение и передвижение

3.1 Предлоги места и правила их использования в английском предложении

Теория: Предлоги места в английском языке. Создание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ.
Составление вопросов и их отработка в диалогах.

3.2 Предлоги движения и правила их использования в английском предложении.

Теория: Предлоги движения в английском языке. Создание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ.
Составление вопросов и их отработка в диалогах.

4. Система и ее устройство

4.1 Как устроена водопроводная система. Предлоги движения и глаголы движения

Теория: Лексика по теме «Как устроена водопроводная система» и предлогов движения. Составление конспекта.

Практика: Выполнение заданий промежуточного контроля.
Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов.
Составление описательных предложений с использованием новой лексики.

4.2 Описание работы водопроводной системы с использованием простого настоящего времени

Практика: Создание чертежа и описания к нему с целью объяснить, как работает система водоснабжения. Выступление в группе.

4.3 Описание работы системы охлаждения воздуха с использованием простого настоящего времени

Практика: Разработка чертежа и описания к нему с целью объяснить как устроена система охлаждения воздуха в легковой машине.

5. Материалы и их характеристики

5.1 Основные материалы и их характеристики

Теория: Изучение лексики по теме, знакомство с конструкцией «Это сделано из ...». Написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление монологов на тему «Это устройство сделано из» и их презентация группе.

5.2 Настоящее длящееся время: контексты применения и правила составления предложений

Теория: Знакомство с правилами и функциями настоящего длящегося времени. Составление конспекта в группах.

Практика: Отработка грамматических правил через интерактивные задания, тесты и групповые игры (снежный ком, memory game)

5.3 Повторение пройденного материала

Практика: Выполнение тестов и групповых устных заданий для закрепления ранее пройденных материалов.

5.4 Мини-проект «Современные материалы и их характеристики»

Практика: Разработка проекта по теме, цель которого- создать подборку необычных материалов и сферу их применения, защита в группе.

6. Параметры объекта

6.1 Основные параметры объекта

Теория: Лексика по теме «Основные параметры объекта». Написание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление описательных монологов и их презентация группе.

6.2 Характеристики и признаки объекта

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление описательных монологов и их презентация группе.

6.3 Мини-проект по теме «Знаковые архитектурные памятники мира»

Практика: Создание мини-проекта с презентацией необычного, интересного здания и описание его характеристик. Защита в группе.

7. Итоговое занятие

Практика: Выполнение заданий итогового контроля. Составление монолога по одной из случайных тем образовательной программы и составление случайного диалога-расспроса по одной случайной теме образовательной программы.

1.3.3 «Технический английский» 12 – 13 лет (6–7 класс)

Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название темы, этапа	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1	Функции устройств	12	6	6	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Основные функции устройств	4	2	2	Беседа, инструктаж, входная диагностика
1.2	Простое настоящее время. Повествовательное, отрицательное, вопросительное предложение	4	2	2	Практические задачи
1.3	Презентационная работа «Как это устроено?»	4	2	2	Практические задачи, презентация
2	Материалы и их тестирование	12	6	6	
2.1	Материалы	4	2	2	Практические задачи
2.2	Тестирование материалов	4	2	2	Практические задачи
2.3	Настоящее длящееся время. Повествовательное, отрицательное и вопросительное предложение.	4	2	2	Практические задачи
3	Повреждения и неисправности	8	4	4	
3.1	Повреждения и неисправности	4	2	2	Практические задачи
3.2	Страдательный залог в повествовательных предложениях	4	2	2	Практические задачи
4	Прогресс и результат	12	4	8	
4.1	Что такое прогресс и как измеряется результат	4	2	2	Практические задачи, промежуточный контроль
4.2	Настоящее завершённое время. Структуры повествовательных и отрицательных предложений	4	2	2	Практические задачи
4.3	Повторение пройденного материала	4	0	4	Практические задачи
5.	Проекты будущего	16	6	10	

5.1	Простое будущее время. Структуры повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения	4	2	2	Практические задачи
5.2	Строение поездов и мостов	4	2	2	Практические задачи
5.3	Повторение изученного материала	4	0	4	Практические задачи
5.4	Презентационная работа «Транспорт будущего: перспективы и прогнозы»	4	2	2	Практические задачи, презентация
6	Космос	10	5	5	
6.1	Космос и история его исследования	2	1	1	Практические задачи
6.2	Простое прошедшее время. Структуры повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения	4	2	2	Практические задачи
6.3	Неправильные глаголы и маркеры прошедшего времени	4	2	2	Практические задачи
7	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация, итоговый контроль
	Всего:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Функции устройств

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Основные функции устройств

Теория: Основные функции устройств в зависимости от типа устройства. Знакомство с языковыми единицами посредством карточек и презентации. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение заданий входной диагностики. Закрепление новой лексики за счет устных упражнений. Отработка лексики в монологах-описаниях устройств. Запись нового материала в тетрадь, написание мини-конспекта.

1.2 Простое настоящее время. Повествовательное, отрицательное, вопросительное предложение

Теория: Структура предложений в простом настоящем времени.
Составление конспекта.

Практика: Закрепление грамматических правил посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах.

1.3. Презентационная работа «Как это устроено?»

Теория: Основы составления презентаций, правил выступления перед публикой на английском языке.

Практика: Составление и презентация мини-проекта по теме «Как это устроено?»

2. Материалы и их тестирование

2.1 Материалы

Теория: Лексика по теме «Материалы» с применением раздаточного материала.

Практика: Закрепление новой лексики через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений об окружающих предметах.

2.2 Тестирование материалов

Теория: Лексика по теме «Тестирование материалов», составление конспектов.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление текстов с новой лексикой.

2.3 Настоящее длящееся время. Повествовательное, отрицательное и вопросительное предложение

Теория: Структура предложений в настоящем длящемся времени, составление конспекта.

Практика: Закрепление новых грамматических правил через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений о методах тестирования материалов.

3. Повреждения и неисправности устройств

3.1 Основные повреждения и причины неисправностей устройств

Теория: Лексика по теме «Основные повреждения и причины неисправностей устройств».

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление описательных текстов о повреждениях техники и оборудования.

3.2 Страдательный залог в повествовательных предложениях

Теория: Правила составления предложений в страдательном залоге, простого настоящего времени. Написание конспекта.

Практика: Закрепление новых грамматических правил посредством онлайн-платформ. Выполнение аудирования и тестовых заданий.

4. Прогресс и результат

4.1 Что такое прогресс и как измеряется результат

Теория: Лексика по теме «Что такое прогресс и как измеряется результат», составление конспекта.

Практика: Выполнение заданий промежуточного контроля. Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов. Составление монологов на тему «Мои результаты проекта».

4.2 Настоящее завершённое время. Структуры повествовательных и отрицательных предложений

Теория: Формы глагола в настоящем завершённом времени в английском языке и правил их применения.

Практика: Закрепление новых грамматических правил за счёт устных упражнений. Отработка лексики в монологах на тему «Сегодня я сделал»

4.3 Повторение пройденного материала

Практика: Выполнение тестов на закрепление пройденного ранее материала.

5. Проекты будущего

5.1 Простое будущее время. Структуры повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения

Теория: Правила составления предложений в простом будущем времени. Написание конспекта.

Практика: Закрепление грамматических правил через тестовые упражнения с элементами аудирования и групповых разговорных практик.

5.2 Строение поездов и мостов

Теория: Изучение строения поездов и мостов на английском языке, зарисовка схем строения.

Практика: Закрепление материала через чтение текстов и аудирование. Работа в индивидуальных рабочих листах.

5.3 Повторение изученного материала

Практика: Выполнение тестов на закрепление пройденного ранее материала.

5.4 Презентационная работа «Транспорт будущего: перспективы и прогнозы»

Теория: Разбор структуры публичного выступления на английском языке. Изучение клише для выступлений

Практика: Создание презентации по теме.

6. Космос

6.1 Космос и история его исследования

6.2 Простое прошедшее время. Структуры повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения

Теория: Изучение структур предложений в простом прошедшем времени. Написание конспекта.

Практика: Работа в индивидуальных рабочих листах и работа в группах для отработки правил через устную речь.

6.3 Неправильные глаголы и маркеры прошедшего времени

Теория: Классификация неправильных глаголов и маркеров прошедшего времени, создание конспектов.

Практика: Закрепление грамматических структур через тесты и составление монолога по теме «История освоения космоса»

7. Итоговое занятие

Практика: Выполнение заданий итогового контроля. Составление монолога по одной из случайных тем образовательной программы и составление случайного диалога-расспроса по одной случайной теме образовательной программы.

1.3.4 «Технический Английский» 14–15 лет, (8–9 класс)

Учебный план

Таблица 4

№ п/п	Название темы, этапа	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Планирование	12	6	6	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Настоящее длящееся время	4	2	2	Устный опрос, инструктаж, входная диагностика
1.2	Конструкция be going to для выражения планов на будущее	4	2	2	Практические задачи
1.3	Настоящее простое время и настоящее длящееся время. Различия в контекстах применения	4	2	2	Практические задачи
2	Параметры	12	4	8	
2.1	Сравнение параметров объектов. Сравнительная степень прилагательного	4	2	2	Практические задачи
2.2	Превосходная степень прилагательного	4	2	2	Практические задачи
2.3	Проект по теме «Лучшие разработки в сфере транспорта»	4	0	4	Практические задачи
3	Этикет устной коммуникации	8	4	4	
3.1	Этикет	4	2	2	Практические задачи
3.2	Правила этикета телефонного разговора	4	2	2	Практические задачи
4	Устройство работы машин и станков	12	4	8	

4.1	Машины и станки	4	2	2	Практические задачи, промежуточный контроль
4.2	Страдательный залог настоящего времени	4	2	2	Практические задачи
4.3	Повторение пройденного материала	4	0	4	Практические задачи
5.	Производство и его этапы	16	4	12	
5.1	Производство	4	2	2	Практические задачи
5.2	Дополнение цели в структуре английского предложения	4	2	2	Практические задачи
5.3	Повторение пройденного материала	4	0	4	Практические задачи
5.4	Презентация проекта «Этапы производства»	4	0	4	Практические задачи, презентация
6	Архитектура	10	4	6	
6.1	Главные архитектурные стили. Современные тенденции и технологии	4	2	2	Практические задачи
6.2	Структуры для описания форм и параметров строения	4	2	2	Практические задачи
6.3	Повторение пройденного материала	2	0	2	Практические задачи
7	Итоговое занятие	2	0	2	Практические задачи, итоговый контроль
	Всего:	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Планирование

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Настоящее длящегося время

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Повторение грамматических структур настоящего длящегося времени.

Практика: Выполнение заданий входной диагностики. Отработка настоящего длящегося времени через групповые устные практики и выполнение заданий в индивидуальных рабочих листах.

1.2 Конструкция **be going to** для выражения планов на будущее

Теория: Структура предложения в английском языке с использованием конструкции. Создание конспекта.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление монологов о своих планах на будущее.

1.3. Настоящее простое время и настоящее длящееся время.

Различия в контекстах применения

Теория: Составление сравнительного конспекта в группах, обозначение разницы применения грамматических времен.

Практика: Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов.

2. Параметры

2.1 Сравнение параметров объектов. Сравнительная степень прилагательного

Теория: Основные параметры объекта. Правила формирования сравнительной степени прилагательного.

Практика: Закрепление новой лексики через индивидуальные рабочие листы и составление описательных предложений о видах транспорта. Самостоятельное написание конспекта.

2.2 Превосходная степень прилагательного

Теория: Правила формирования превосходной степени прилагательного.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах. Самостоятельное написание конспекта.

2.3 Проект по теме «Лучшие разработки в сфере транспорта»

Практика: Разработка проекта по теме, подготовка презентации и защита в группе.

3. Этикет устной коммуникации

3.1 Этикет

Теория: Лексические единицы по теме «Этикет» в английском языке.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалогах. Создание конспекта.

3.2 Правила этикета телефонного разговора

Теория: Основное клише для устной коммуникации по телефону, при ведении деловых переговоров.

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ. Составление вопросов и их отработка в диалоге-расспросе по теме «Оформление заказа по телефону».

4. Устройство работы машин и станков

4.1 Машины и станки

Теория: Лексика по теме «Машины и станки».

Практика: Выполнение заданий промежуточного контроля. Закрепление новых лексических единиц через выполнение тестов. Составление монологов о строении машины выступление перед группой. Составление конспекта.

4.2 Страдательный залог настоящего времени

Теория: Структура предложения в страдательном залоге в английском языке и правила применения.

Практика: Закрепление новой лексики за счет устных упражнений. Оработка лексики в монологах.

4.3 Повторение пройденного материала

Практика: Выполнение тестов и групповых устных заданий для закрепления ранее пройденных материалов.

5. Производство и его этапы

5.1 Производство

Теория: Изучение лексики по теме «Производство».

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление монологов на тему «Этапы производства легкового транспорта» и их презентация группе. Написание конспекта.

5.2 Дополнение цели в структуре английского предложения.

Теория: Знакомство с Конструкциями выражения цели в английском языке. Составление конспекта в группах.

Практика: Отработка грамматических правил через интерактивные задания, тесты и групповые игры (снежный ком, memory game)

5.3 Повторение пройденного материала

Практика: Выполнение тестов и групповых устных заданий для закрепления ранее пройденных материалов.

5.4 Презентация проекта «Этапы производства»

Практика: Разработка проекта по теме, подготовка презентации и защита в группе.

6. Архитектура

6.1 Главные архитектурные стили. Современные тенденции и технологии

Теория: Лексика по теме «Главные архитектурные стили. Современные тенденции и технологии»

Практика: Закрепление новой лексики посредством онлайн-платформ и тестов. Составление описательных монологов и их презентация группе. Написание конспекта.

6.2 Структуры для описания форм и параметров строения

Теория: Устойчивые конструкции для описания внешнего вида объекта.

Практика: Закрепление грамматических структур через тесты и составление описательного монолога. Написание конспекта.

7. Итоговое занятие

Практика: Выполнение заданий итогового контроля. Составление монолога по одной из случайных тем образовательной программы и составление случайного диалога-расспроса по одной случайной теме образовательной программы.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

Первого года обучения (9-10 лет), 3- 4 класс

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня A1;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;

уметь:

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего, составлять описательные монологи;
- писать электронные письма личного и делового характера;

Первого года обучения (11 лет), 5 класс

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня A2;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и лексики, в соответствии с уровнем A2;

уметь:

- читать тексты для различных целей (общее понимание, вычленение детальной информации)
- писать тексты-инструкции на английском языке;
- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;
- строить монологические высказывания на английском языке с использованием изученных языковых единиц;

Второго года обучения (12-13 лет), 6 – 7 класс

знать/понимать:

- основные лексические единицы и термины на техническом английском языке, в соответствии с уровнем A2-B1;
- логику построения деловой презентации и самопрезентации на английском языке;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;

уметь:

- читать тексты с целью выделения необходимой информации и с целью общего понимания содержания текста;
- писать эссе-размышления о пройденной теме;
- рассказывать о пройденном материале с использованием изученной лексики;
- вести диалоги установленных типов;
- подготовить презентацию на английском языке в соответствии с требованиями стандартов;

Третьего года обучения (12-17 лет), 8 – 9 класс

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня B1-B2;
- правила построения презентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра, в соответствии с уровнем B1-B2;

уметь:

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;
- писать электронные письма личного и делового характера; писать защитное слово и монологические тексты на английском языке;

- строить монологические высказывания при защите презентаций на английском языке с использованием языковых единиц уровня B1-B2;
- вычленять основную идею технического текста, детальную информацию в нем;

Личностные результаты:

- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- умение работать в группе и коллективе в процессе деятельности;
- способность к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способность развивать внимание, аккуратность и терпение у обучающихся;
- способность взрастить упорство к достижению результата работы, ответственное отношение к учению и труду;
- понимание необходимости уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

Метапредметные результаты:

- знание основ построения рассуждения, выбора аргументации, различия истинных и ложных утверждений, поиска информации;
- понимание работы базовых принципов анализа текстовой, изобразительной, звуковой информации в соответствии с учебными задачами;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм;
- навыки нахождения значений заранее заданных выражений, распределенных по определенному правилу.

1.5. Воспитание

Цель воспитания: создание условий для формирования

у обучающихся основ духовно-нравственной культуры, первичных представлений о патриотизме, семье, труде и безопасном поведении на основе традиционных российских ценностей, а также развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

Задачи воспитания:

- содействовать присвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, крепкая семья и др.);
- развивать коммуникативные навыки, культуру поведения, умение работать в команде, эмпатию и уважение к другим людям;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, безопасному поведению в природной и городской среде.

Целевые ориентиры воспитания (по годам/уровням обучения):

- *Стартовый уровень:* формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.
- *Базовый уровень:* формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию, уважения к жизни, достоинству, сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья.
- *Продвинутый уровень:* формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания:

- беседы, дискуссии, этические диалоги;
- коллективные творческие дела (праздники, викторины, выставки);
- проектная и исследовательская деятельность социальной направленности;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;

Условия воспитания:

- создание воспитывающей среды в учебной группе и структурном подразделении;
- поддержка детских инициатив, самоуправления;
- взаимодействие с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- использование ресурсов региональной системы дополнительного образования, в том числе навигатора дополнительного образования детей Свердловской области.

Анализ результатов воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ участия в мероприятиях, портфолио достижений обучающегося.

**Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный
год**

Таблица 5

№	Название события, мероприятия	Срок проведения	Цель	Формат проведения
1	«Азбука безопасности: старт в безопасный год»	Сентябрь	Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся, предотвращение травматизма и несчастных случаев	Беседа
2	«Безопасный лед»	Октябрь	Формирование знаний и навыков безопасного поведения на льду	Беседа
3	«Скажи коррупции нет»	Ноябрь, декабрь	Формирование негативного отношения к коррупции,	Беседа, викторина

			воспитание личной нетерпимости к любым проявлениям этого явления.	
4	«Своя игра: новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Создание праздничной атмосферы, способствующей сплочению, развитие творческих и коммуникативных навыков учащихся	Интеллектуальная игра
5	Создание видео «My Future Profession» о выбранной профессии на английском	Февраль	Воспитание осознанного отношения к профессиональному самоопределению: ребёнок исследует профессию и рассказывает о ней	Индивидуальная проектная работа
6	Создание коллажа к Международному женскому Дню	Март	Формирование уважительного и глубокого отношения к женственности, материнству и роли женщины в обществе	Творческая мастерская
7	«English language day», мероприятие, посвященное Дню английского языка и Международному Дню Культуры	Апрель	Формирование языковой компетенции, закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации	Викторина
8	«Подвигу жить в веках!» мероприятие, посвященные Дню Победы	Май	Формирование глубокого уважения к историческому подвигу народа в Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма и личной сопричастности к сохранению памяти о ветеранах и героях	Беседа

II. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	35
2.	Количество учебных дней	35
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Начало занятий	14.09.2026
6.	Выходные дни	31.12.2026 - 10.01.2027
7.	Окончание учебного года	06.06.2027

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- Wi-Fi для поддержания on-line доступа к системе обучения;
- колонки;
- многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M132nw;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска для демонстрации наглядного материала;
- стационарный компьютер (по количеству обучающихся);
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Расходные материалы:

- permanent маркеры;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- браузер Google Chrome последней версии;
- выход в сеть Интернет;
- наличие видео- и аудио- карт для аудирования;
- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- программное обеспечение Microsoft Office.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с высшим или среднее профессиональным лингвистическим образованием, квалификацией, соответствующих знаниям иностранного языка уровня В2-С1 и обладающих ИКТ-компетенцией.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение ситуативных задач на английском языке, аудирование, устный опрос практические работы, в том числе в формате составления схем, создание и защита презентаций, решение ситуационных задач, в том числе в игровой форме;
- способы и формы фиксации результатов: ведомость входной диагностики, промежуточной и итоговой контроль;
- способы и формы демонстрации результатов: эссе-рассуждение, тестирование, устный опрос.

Оценочные материалы:

- 1) входная диагностика: тестовое задание
- 2) текущий контроль: тестирование.
- 3) промежуточный контроль: тестовое задание, аудирование
- 4) итоговый контроль: итоговое тестирование, аудирование, вопросы по пройденному материалу.

Входной диагностики при приеме по данной общеобразовательной общеразвивающей программе нет.

Входная диагностика в начале обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в форме теста для определения начального уровня знаний с целью отслеживания динамики уровня знаний в течение учебного года. Максимальное количество

баллов за тест – 25. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 1). Примеры тестов указаны в Приложении 4-7.

Критерии оценивания входной диагностики:

Таблица 7

Количество баллов	Уровень знаний
10–14	низкий
15–19	средний
20–25	высокий

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проходит в формате теста и аудирования. Максимальное количество баллов за задания промежуточного контроля – 50. Примеры указаны в Приложении 8-11.

Критерии оценивания промежуточного контроля:

Таблица 8

Количество баллов	Уровень знаний
20–30	низкий
31–40	средний
41–50	высокий

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа. Первый этап представлен тестовым форматом, целью которого является выявление уровня усвоения лексического и грамматического материала программы. Второй этап представлен в формате аудирования для определения уровня развития навыков слушания с целью выделения необходимой информации из речи. Лист оценки обучающихся, по которому происходит оценка первого этапа (тестирование), указан в таблице 9, второго этапа (аудирования) указан в таблице 10. Тестирование оценивается максимум 25 баллов. Пример итогового тестового задания указан в Приложениях 11-14.

Критерии оценки итогового тестового задания:

Таблица 9

Количество баллов	Уровень знаний
10–14	низкий
15–19	средний
20–25	высокий

Критерии оценивания аудирования:

Таблица 10

Количество баллов	Уровень знаний
10–14	низкий
15–19	средний
20–25	высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Уровень освоения образовательной программы рассчитывается исходя из суммы баллов, полученных за промежуточную и итоговую аттестацию (таблица 11). Результаты входной диагностики не учитываются при расчёте уровня освоения образовательной программы, так как целью его проведения является оценивание уровня начальных знаний.

Критерии освоения образовательной программы:

Таблица 11

Количество баллов	Уровень знаний
20–65	низкий
66–89	средний
90–100	высокий

Содержание тестирования, соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 2, 3).

Диагностики личностных и метапредметных результатов оценивается максимум в 18 баллов. Сумма баллов, по результатам тестирования, переводится в один из уровней освоения программы, согласно таблице 12:

Таблица 12

Баллы	Уровень освоения программы
0–9 баллов	Низкий
10–14 баллов	Средний
15–18 баллов	Высокий

Содержание тестирования, соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, при необходимости занятия проводятся в формате дистанционного обучения.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил предлагаемых заданий;
2. Кейс-метод;
3. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и самостоятельное решение задач;
4. Наглядный – демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, использование технических средств, просмотр кино- и телепрограмм;
5. Практический – практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций;
6. Словесный – беседа, рассказ, опрос, пояснение, вопросы, дискуссия.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

- *принцип научности*. Усвоение актуальных знаний, отражающих научную действительность, составляющих взаимосвязь теоретических и практических знаний;
- *принцип наглядности*. Сопоставление наглядного образа с описательной характеристикой предмета, объекта, явления;

– *принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе освоения программы. Сопоставление содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающийся;

– *принцип осознания процесса обучения*. Развитие рефлексивной позиции: что узнал новое, как думал раньше.

Формы обучения:

– *фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами;

– *групповая* – образовательный процесс проводится в подгруппах, состоящих из не более 6 человек. Работа регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – взаимодействие педагогом с каждым обучающимся. Обучающиеся получают, для самостоятельного выполнения, задания, специально подобранные в соответствии с подготовкой и возможностями.

Формы организации учебного занятия.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы обучения, которые дополняют учебную нагрузку и используются как активные способы освоения дополнительной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровые берегающие технологии.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные

с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебной литературы.

Список литературы

Методическая литература:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. – 190 с.
2. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология / Л. Ц. Кагермазова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. – 193 с.
3. Симхович В. А. Читаем с удовольствием / В. А. Симхович. – Москва: Просвещение, 2018. – 87 с.
4. BusyTeachers Warmers, Ice-breakers and Fillers / Макмиллан: Macmillan, 2018. – 50 с.
5. Jacqueline Snowden 60 second science / Макмиллан: Macmillan, 2019. – 90 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека упражнений и тестов. English Exercise EFL and ESL Quizzes. [электронный ресурс]. URL: <https://www.elibase.com/quizzes> (дата обращения: 13.04.2026).
2. Интерактивное изучение английского языка. Abc-English-Grammar. [электронный ресурс]. URL: <https://english-abc.ru/> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Электронный словарь. ABBYY Lingvo [электронный ресурс]. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 23.04.2026).
4. English Exercise EFL and ESL Quizzes. Библиотека упражнений и тестов. [электронный ресурс]. URL: <https://www.englishrevealed.co.uk/pet.php> (дата обращения: 23.04.2026).
5. ESL Collective Online. Онлайн карточки с темами для обсуждения. [электронный ресурс]. URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 20.04.2026).

6. Wordwall, интерактивные упражнения для тренировки лексики и грамматики [электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 26.04.2026).

Литература для обучающихся и родителей:

1. Mann, M. Destination: учебное пособие по англ. языку / M. Mann. – Москва: Macmillan. 2020. – 105 с.
2. Reilly, P. Get Involved Student's book A2: учебное пособие по англ. языку / P. Reilly. – Москва: Macmillan, 2022. – 87 с.
3. Soars, J. Headway Beginner: учебное пособие по англ. языку / J. Soars, L. Soars, P. Hancock. – Москва: Macmillan, 2017. – 116 с.

Лист экспертного оценивания предметных результатов

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Входная диагностика		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Итоговый контроль	
		Баллы	Уровень	Кол-во правильных ответов	Уровень	Кол-во правильных ответов	Уровень	Кол-во правильных ответов	Уровень
Группа:		Дата:		Дата		Дата:		Дата:	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Значение предметных результатов обучающихся:

0 баллов – неверный ответ

1 балл – верный ответ

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг								Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг								Критерии наблюдения Итоговый мониторинг							
	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	
Группа	Дата проведения:								Дата проведения:								Дата проведения:							

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг							Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг							Критерии наблюдения Итоговый мониторинг						
	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат
Группа	Дата проведения:							Дата проведения:							Дата проведения:						

Значение личностных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Пример входного мониторинга первого года обучения (9-10 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1. Из букв составь слова:

Pne, brrue, gel, onse, soochl.

2. Обведи правильное слово.

1) Can I have **some/ any** orange juice, please?

2) We 've got **some/ any** meat.

3) I haven't got **some/ any** chocolate.

3. Поставьте правильный артикль: а или an

... aeroplane, ... animal, ... bed, ... lamp, ... apple.

4. Напиши слова во множественном числе.

Fridge, Lamp, Box, Shelf, Mouse.

5. Напишите глагол в правильной форме.

1) 1. William ... (**work**) in the garden now.

2) Look! The cat ... (**sleep**).

3) Maya ... (**get up**) at 7 o'clock every day.

4) The children ... (**listen**) to music at night.

5) Tom ... (**like**) his cat very much.

6. Вставьте правильное слово: is или are.

1) It ... a cooker.

2) That ... my cat.

3) These ... green frogs.

4) This ... a big and blue dolphin.

5) My cats ... white.

7. Обведи правильное слово.

1) Are there **some/any** biscuits in the cupboard?

2) I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.

3) Can I have **some/any** lemonade, please?

4) There isn't **some/any** water on the table.

8. Напишите глагол в правильной форме.

- 1) I ... (play) volleyball now.
- 2) Look! Mike ... (have) breakfast.
- 3) She ... (watch) her favourite cartoons on TV every day.
- 4) My little brother ... (go) to bed at 9 o'clock.
- 5) A parrot ... (have) got a long tail.

9. Обведи правильное слово.

- 1) Are there **some/any** biscuits in the cupboard?
- 2) I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.
- 3) Can I have **some/any** lemonade, please?
- 4) There isn't **some/any** water on the table.
- 5) We've got **some / any** chicken.

10. Поставьте правильный артикль: а или an

... orange, ... lamp, ... armchair, ... elephant, ... ball.

Ключ верных ответов:

1. Pen, rubber, leg, nose, school.
2. Some, some, any.
3. An, an, a, a, an.
4. Fridges; lamps; boxes; shelves; mice.
5. Is Working; is sleeping; gets up; listen; likes.
6. Is, is, are, is, are
7. Any, any, some, any.
8. Is Working; is sleeping; gets up; listen; likes.
9. Any, any, some, any, some.
10. An, a, an, an, a.

Пример входного мониторинга первого года обучения (11 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1. **Напишите имена существительные во множественном числе.**

Pen, box, man, game, woman.

2. **Напишите степени сравнения имен прилагательных.**

Big, good.

3. **Выберите верный вариант.**

What colour are ... paints? a) this b) these c) that

4. **Выберите правильную форму глагола.**

He ... at the theatre yesterday. a) was b) is c) will be

5. **Составьте из данных слов предложения.**

1) home \ we \ dinner \ have \ at

2) at \ she \ work \ starts \ 9.00 \ her

6. **Из следующей группы слов отметьте то, которое является лишним.**

1) season, rain, cloudy, forecast, hot, expensive, weather, changeable.

2) sights, London, monument, tourist, to found, art gallery, the President, guide, to design.

7. **Подберите подходящее по смыслу вопросительное слово.**

1) ... do you go to bed?

2) ... languages do you speak?

8. **Переведите на русский язык.**

1) There is no telephone in the room.

2) The flowers are in the vase.

9. **Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.**

1) I (like) to read books.

2) ... you (like) to play football?

3) I (not like) coffee.

10. **Укажите, верны (true) или неверны (false) утверждения после текста.**

There are many big and small libraries in our country. They have millions of books on different languages. You can find in libraries both the oldest and the newest ones.

Every institution has a library. Pupils and students come there to take textbooks, books for reading and magazines on any subject.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. On the walls you can see pictures of some great writers and poets. On the table near the window you can see beautiful spring and autumn flowers.

1. Each college has a library nowadays.
2. There are only textbooks in all libraries.

Ключ верных ответов:

1. pens, boxes, men, games, women.
2. big – bigger – the biggest, good- better- the best
3. b
4. a
5. 1) We have dinner at home.
2) She starts her work at 9.00.
6. 1) expensive 2) the President
7. 1) when 2) what
8. 1) В комнате нет телефона 2) В вазе стоят цветы
9. 1) like 2) Do you like...? 3) I don't like
10. 1) false 2) false

Пример входного мониторинга второго года обучения (12-13 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1 Write the correct form of the verb in brackets. Write one word in each space.

1 You start this MP3 player by ... (place) your finger on the screen.

2 Have the wheel-gun mechanics ... (take) the tyres off the car yet?

2 Underline the correct answer.

1. Have you ... the new car to the customer's office?

a. a) drive b) drove c) driven d) driving

2. The new mechanic is ... the tyres from the car now.

a) remove b) removing c) removed d) removes

1. «I've switched on the engine.» «OK, please ... again.»

a) switch off it b) switched off c) switch it d) switch it off

1. «What does this pedal do?» «It ... the car.»

a) stops b) stopping c) stopped d) stop

1. You activate this machine by ... this lever.

a) you pull b) means pull c) pulling d) pull

1. The electricity flows around the circuit ... means of a metal conductor.

a) through b) by c) via d) using

1. This valve prevents air ... flowing out of the tyre.

a) from b) by c) for d) to

1. How ... this motor?

a) you activate b) is it activated c) to activate d) do you activate

Ключ верных ответов:

1.1 placing

2.4 a) stops

1.2 taken

2.5 c) pulling

2.1 c) driven

2.6 b) by

2.2 b) removing

2.7 a) from

2.3 d) switch it off

2.8 d) do you activate

Пример входного мониторинга третьего года обучения (14-15 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

Choose the correct answer. Write *a, b, c* or *d* in each space.

- 1 John is studying ... engineering at college.
a) mechanism b) mechanic c) mechanical d) mechanics
- 2 The hard drive of your computer has automatically switched off.
You can ... it again by touching any key.
a) adjust b) activate c) detect d) select
- 3 This four-wheel-drive has high ... , and as a result the rocks on the road will not damage the chassis.
a) clearance b) emission c) cab d) consumption
- 4 The sensor on the wall ... all changes of temperature, and switches on the alarm bell if the temperature rises above 60°C.
a) extracts b) operates c) converts d) monitors
- 5 The electrical ... in this large factory consists of thousands of metres of cables and wires, thousands of fuses and switches and hundreds of appliances.
a) system b) device c) process d) instrument
- 6 The tail of the aeroplane has a vertical fin and two horizontal fins. These act as ... for the plane and prevent the rear of the plane from moving around.
a) generators b) conductors c) containers d) stabilisers
- 7 As the temperature of the liquid is reduced, it ... into a block of ice.
a) evaporates b) melts c) solidifies d) condenses
- 8 A mixture of air and petrol is sucked into the internal combustion cylinder through an opening called the
a) intake valve b) exhaust port c) intake port d) exhaust valve
- 9 If you bend an iron bar into a U shape, the outside surface of the U is under ... as it stretches.
a) shearing b) tension c) torsion d) compression

10 To prevent fires from spreading in the warehouse, all shelves and counters must be made of ... materials.

- a) non-combustible b) non-portable c) inaudible d) unbreakable

Ключ верных ответов:

1. c) mechanical
2. b) activate
3. a) clearance
4. d) monitors
5. a) system
6. d) stabilizers
7. c) solidifies
8. a) intake valve
9. b) tension
10. a) non-combustible

**Пример промежуточного мониторинга первого года обучения
(9-10 лет) (предметные результаты)**

Тестовая часть

- 1 John _____ a car mechanic.
a) does b) is c) works d) studies
- 2 What _____ your name?
a) it's b) are c) do d) is
- 3 How do you _____ your name?
a) spelling b) spells c) spelled d) spell
- 4 How many boxes _____ you want?
a) do b) are c) does d) is
- 5 Does your car _____ four doors?
a) has b) had c) have d) having
- 6 What _____ those switches do?
a) does b) have c) are d) do
- 7 What _____ if you pull that lever?
a) happening b) happens c) happened d) happen
- 8 When _____ you come to my office?
a) are b) have c) can d) does
- 9 My manager _____ to London every week.
a) goes b) going c) go d) gone
- 10 John _____ listening to his teacher.
a) doesn't b) isn't c) hasn't d) won't
- 11 The water _____ flow into this tank.
a) isn't b) wasn't c) hasn't d) doesn't
- 12 That rope is _____ of a strong material.
a) making b) made c) makes d) make
- 13 How _____ that mountain?
a) high b) high is c) the height of d) height is
- 14 How _____ sugar do you like in your tea?
a) is b) many c) the d) much
- 15 I didn't _____ that e-mail yesterday.
a) writing b) write c) wrote d) writes
- 16 My course started _____ the 15th of September last year.
a) on b) in c) at d) by
- 17 Can you repair my watch? It has _____.
a) stop b) stopped c) stops d) stopping
- 18 Have the new tools arrived yet? No, _____.
a) have not b) they not c) they haven't d) haven't they
- 19 That pedal makes the car faster.

- a) goes **b) go** c) to go d) going
- 20 My car door is _____.
a) scratching b) scratches **c) scratched** d) scratch
- 21 The door handle is attached _____ the door.
a) to b) at c) from d) on
- 22 Please take this sheet of paper. Now write your name _____ the top.
a) to b) in **c) at** d) from
- 23 Put the wheel on the _____.
a) axe **b) axle** c) axis d) axes
- 24 The wheels are _____ very quickly.
a) transmitting b) receiving **c) rotating** d) compressing
- 25 You can _____ the screws with that screwdriver.
a) connect b) grip c) assemble **d) tighten**

Аудирование.

№1. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

1. The name of Julia's company is Delta _____.
a) Service b) Electricity c) Consumers **d) Electronics**
2. Julia works in the _____ Department.
a) Customers Advice b) Service **c) Customer Service** d)

Customers

3. Mr Brandt _____ a classic ePhone last week.
a) bought **b) ordered** c) broke d) delivered
4. Mr Brandt wants to _____.
a) thank Julia **b) report a problem** c) change his name d) change his

number

5. Mr Brandt's phone _____.
a) is the wrong colour **b) has no sound** c) is too big d) has

a good sound

6. Mr Brandt's phone number is _____.
a) 97085 b) 09 07 00 08 5 **c) 9977 00885** d) 79 77 70 78 5

№2. Прослушайте еще раз и заполните пропуски необходимым

СЛОВОМ

7. How _____ I help you? **can**
8. What _____ the problem, exactly? **is**

9. _____ I put you through to the service department? **can**
10. _____ you give me your name, please? **could**
11. _____ you say that again, please? **can**
12. And _____ you mind giving me your phone number, please? **Do**

№ 3. Прослушайте диалог и дополните его недостающими словами

A: Hello.

B: _____. What can I _____ for you? **Hello, do**

A: _____ a spanner, please. **I need**

B: What _____ do you need? **size**

A: Erm, I think it's 10 _____. **mill**

B: OK. Here you are. One _____ spanner. **10 mill**

A: Thanks. And I need _____, please. **nuts**

B: Some _____, did you say? OK, what size do you _____? **Nuts**

need

A: Erm ... _____ mil. **10**

B: Right. And _____ do you need? **How many**

A: _____. **50**

B: Right. Here _____ . Anything else? **You are**

A: Yes, I need _____, please. **bolts**

B: _____ ? **what size**

A: M _____ . **5**

B: And _____ M5 _____ do you think you _____? **How many**

bolts need

Приложение 9

Пример промежуточного мониторинга первого года обучения (11 лет) (предметные результаты)

Тестовая часть

№1. Заполните пропуски, используя слова в рамке

pier /inner /dented /depth /scratch/height/scaffoldin /wide/missing/body /indscreen /bags

1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper.

dented

2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.

windscreen

3 I'll need about thirty _____ of cement for this job. **bags**

4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.

height

5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked. **body**

6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres. **Depth**

7 I've dropped my MP3 player and now there's a _ on the display screen. **scratch**

8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are. **inner**

9 Climb up the _____ and repair the roof of the building. **pier**

10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____. **wide**

11 The user manual is torn and damaged, and many pages are ____ from it. **missing**

12 The _ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck. **scaffolding**

№2. Заполните пропуски, используя слова в рамке

leaves /works /long /opened/pass/steel/have/connects/goes/length/raises/flows/ship

The Panama Canal is in Central America. The canal _____ / connects the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean. It _____ / opened in 1914. It is 80 km long. Every year, more than 14,000 ships _____ / pass through it.

The canal has seventeen lakes and two sets of canal locks. The locks are 33 metres wide and 300 metres _____ / long. The wall of each lock is 15 metres wide at the base and 3 metres thick at the top. The gates of the lock are made of _____ / steel. They are 2 metres wide and 19.5 metres in _____ / length. They _____ / have a height of 20 metres.

This is how a canal lock _____ / works . A _____ /ship enters the lock, and the gates close behind it. Then water _____ / flows into the lock, and the water level _____ goes / up. This _____ raises /the ship to the correct level. Then the gates open in front of the ship, and the ship _____ /leaves the lock.

Аудирование

№1. Прослушайте монолог и дополните ответы

What is the name of the radio channel? It's called Radio _____. **Tech**

What is Dr Jensen's job? He's a _____. civil engineer

Is Dr Jensen's company building the tunnel now? YES / NO

What is the other company doing? They're _____ a small-scale model of the tunnel. **Designing**

When will Dr Jensen's company start this project? _____ (year) **2080**

1 Will the tunnel move around in the water? YES / NO

2 What will the 100,000 cables do? They will _ the tunnel to the sea floor. **attach**

3 Will the train use electricity? YES / NO

4 Will the tube contain a vacuum? **YES** / NO

5 What are these trains called? They're called _____ trains. Mag
Lev

№2. Прослушайте диалог и заполните пропуски

A: Hello, is that the _____ hotline? **IT**

B: Yes, it is. I'm the ____-. My name's Sofia. How ____ help you?

Technician, can

A: I've _____ problem ____ wireless router. It ____ . **got a, with my, doesn't work**

B: OK. I'll talk you through it. Are you sitting _____ computer now? **At the**

A: Yes, I am.

B: OK. Look at the back. Is the router _____ the power outlet?
connected to

A: Yes, it is.

B: OK. And is the router ____ to the modem? That's the green cable.

Connected

A: Ah ... no, it isn't.

B: So, connect the router _____ modem now. ... Have you done that? **To**

A: Yes, I have. I've connected it.

B: OK. Now, ____connected your ____ to the router? That's the blue ____.

Have you, computer A: Erm ... no, I haven't.

B: OK. _____ now. ... Have you done that? **Do it**

A: Yes, I have.

B: OK. Now _____ at the lights ... **let's look**

Пример промежуточного мониторинга второго года обучения (12-13 лет) (предметные результаты)

Тестовая часть

№1. Выберите правильный вариант ответа

1. “Has Tom _____ that report yet?” “No, he hasn’t. Not yet.”
a) to write **b) written** c) wrote d) writes
2. Please lock the door _____ this large security key.
a) use b) through c) via **d) using**
3. Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived **c) have you lived** d) you are living
4. The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took
5. Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work c) are you working **d) did you work**
6. “Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown _____.”
a) it away b) away it c) all away d) the letter
7. What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting **c) are we meeting** d) are we meet
8. “Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he _____ it this afternoon.”
a) repairing b) is repairing c) has repaired **d) repairs**
9. “How do you activate this MP3 player?” “You start it _____ the screen.”
a) by touch b) you touching c) to touch **d) by touching**

10. What qualifications does your brother _____ in audio technology?
 a) has b) study **c) have** d) studies
11. The oilmen measure the flow of oil through the pipe _____ this meter.
 a) it means **b) by means of** c) by use d)
 you use
12. The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.
a) for b) to c) maintain d)
 repairing
13. How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?
 a) plans **b) going** c) intention d) want
14. The divers usually carry one oxygen cylinder each, but today _____ two.
 a) they carry b) are carry **c) they're carrying** d) by carrying
15. "Someone has switched off the power." "All right, please _____ again."
 a) switch on it b) switched on c) switch on power **d) switch it on**
16. With reference _____ your order, I confirm that we have sent the goods to you.
 a) from b) of **c) to** d) for
17. _____ you may be aware, there was a major fire in our warehouse last night.
 a) Since **b) As** c) While d) When
18. Peter _____ his technician diploma course yet.
a) hasn't completed b) is to complete c) is completing d) has
 completed

№ 2. Выберите подходящее слово в скобках

- 1 Before you walk onto the building site, please take _____ (apart / on / **off** / up) your shoes and then put on these safety boots.
- 2 Here are all the parts of the telephone. Please put them (in / away / on/**together**) and make a complete telephone.
- 3 He lifted the car wheels up 10 cm from the ground using the _____ (flap / **jack** / socket / wheel gun).
- 4 Pete is the chief ____ (electricians / **electrician** / electrical / electricity) in the factory.
- 5 Before you add more oil to the engine, you should pull out the _____ (**oil filler cap** / spark plug / wheel nuts / dipstick) and check the oil level.
- 6 Bill's job is to _____ (maintain / **inspect** / operate / repair) the sub-sea oil pipe. He does this by filming the pipe with an underwater video camera.
- 7 I can't meet you at three o'clock because I'm _____ (working / training / **visiting** / attending) a project meeting then.

Аудирование

№1. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как ложные или истинные

- First the trainee brings a new wheel to the car, and then he checks it. _____ **t**
- The trainer knows that the air pressure in the new tyre is wrong. _____ **f**
- The trainer tells the trainee to adjust the air pressure in the tyre. _____ **t**
- The trainer tells the trainee to let some air out of the tyre. _____ **f**
- The trainer tells the trainee to pump some air into the tyre. _____ **f**
- The trainee raises the car and then loosens the wheel nuts. _____ **t**
- He loosens the wheel nuts using a wheel gun. _____ **f**
- He raises the rear of the car using a jack. _____ **f**
- He takes off two old wheels and puts on two new wheels. _____ **t**

1 He rolls away the old wheel and then puts the new wheel on the car.
t

2 He tightens the wheel nuts before he lowers the car with the jack.

3 He leaves the jack on the ground next to him, and then takes the old wheelway. t

№ 2 Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как ложные или истинные

4 When the diver is found, place a buoy above him to mark his position.

5 If the diver's oxygen supply is low, pump some more oxygen into his tank. **t**

6 The diver should be brought up to the surface as quickly as possible.

7 At the surface, if the diver begins to sink, pump some air into his wet
suit. **t**

8 Don't give artificial respiration in the water. Get him into a boat and then do it. **f**

9 Pull the diver to a boat if possible, but don't try to tow him to the land.
t

10 If he needs immediate treatment, take him to a hospital. t

11 Treat the diver for serious injury when the diver is on the helicopter.

t

№3. Прослушайте диалоги и дополните ответы

Phone call 1

1. Julia promises to send the catalogue

a) right away

b) in a day

c) in five days

Phone call 2

2. Which model of ePhone would Mr Jensen like to order?

a) LGP classic 1 **b) 12GB classic** c) 20P class 1 d)
10GT class 81

Phone call 3

3. When did Mr Walters order the ePhone?

a) today **b) two days ago** c) yesterday d) last
week

4. What does Julia NOT ask Mr Walters to do?

a) repeat the model number **b) confirm the cancellation** c) repeat his
name d) give his phone number

Phone call 4

5. What is the screen size of the ePhone? _____mm. **50**

Пример промежуточного мониторинга третьего года обучения (14-15 лет)

Тестовая часть

№ 1. Выберите правильный вариант ответа

1. "Has Tom _____ that report yet?" "No, he hasn't. Not yet."
a) to write **b) written** c) wrote d) writes
2. Please lock the door _____ this large security key.
a) use b) through c) via **d) using**
3. Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived **c) have you lived** d) you are living
4. The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took
5. Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work c) are you working **d) did you work**
6. "Where's that letter? I need it." "I'm sorry. I've thrown _____."
a) it away b) away it c) all away d) the letter
7. What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting **c) are we meeting** d) are we meet
8. «Has Bob repaired the hole in the boat yet?" "Not yet. I think he _____ it this afternoon."
a) repairing b) is repairing c) has repaired **d) repairs**
9. "How do you activate this MP3 player?" "You start it _____ the screen."
a) by touch b) you touching c) to touch **d) by touching**
10. What qualifications does your brother _____ in audio technology?

- a) has b) study c) **have** d) studies
11. The oilmen measure the flow of oil through the pipe _____ this meter.
- a) it means b) by means of c) all away d) the letter

№ 2 Подберите подходящий синоним к словам в предложении

transmit / receive / display / extract / convert / operate
--

- 1 The robot has a box on its back which can get radio signals from a computer. _____ **(get) receive**
- 2 You have to dig deep tunnels if you want to take out the iron ore from the mountain. _____ **(take out) extract**
- 3 Earth stations process the radio signals, and then send them to the satellite. ____ **(send) transmit**
- 4 CCTV cameras film all the cars in the city and show them on TV screens. _____ **(show) display**
- 5 Two remote control joysticks work the robot arms on the space station. _____ **(work) operate**
- 6 A solar panel contains cells which change light into electricity. _____ **(change) convert**

№ 3 Дополните предложения

collect / control / strengthen / attach / install / protect / deliver / process / reflect / monitor

- 7 The roof of the tunnel is falling in. We need to _____ it using concrete beams. **strengthen**
- 8 This conveyor belt _____ all the pieces of rock and carries them out of the tunnel. **collects**
- 9 The electricians are planning to _____ a new wiring system in the factory. **install**
- 10 The boxes are _____ to the warehouse by truck, and then taken to shelves by forklift. **delivered**
- 11 All the ladders on this site have hooks. The hooks are _____ to the tops of the ladders. **attached**
- 12 The giant mirrors in space will _____ light from the Sun to the Earth at night. **reflect**
- 13 You must wear your safety helmet at all times to _____ your head from injury. **protect**
- 14 The police in the helicopter are _____ the crowd of 10,000 football fans. **monitoring**

Аудирование

№1. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как истинные или ложные

1. First the trainee brings a new wheel to the car, and then he checks it.
_____ **t**
2. The trainer knows that the air pressure in the new tyre is wrong.
_____ **f**
3. The trainer tells the trainee to adjust the air pressure in the tyre.
_____ **f**
4. The trainer tells the trainee to let some air out of the tyre. _____ **t**
5. The trainer tells the trainee to pump some air into the tyre. _____ **t**
6. The trainee raises the car and then loosens the wheel nuts. _____ **t**
7. He loosens the wheel nuts using a wheel gun. _____ **f**
8. He raises the rear of the car using a jack. _____ **t**
9. He takes off two old wheels and puts on two new wheels. _____ **f**
10. He rolls away the old wheel and then puts the new wheel on the car.
_____ **t**
11. He tightens the wheel nuts before he lowers the car with the jack.
_____ **f**
12. He leaves the jack on the ground next to him, and then takes the old wheel away. **f**
13. We use a wheel gun to loosen the nuts _____ **t**
14. The tyre pressure is wrong _____ **t**

№2. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как истинные или ложные

15. When the diver is found, place a buoy above him to mark his position.
_____ **t**
16. If the diver's oxygen supply is low, pump some more oxygen into his tank. _____ **t**

17. The diver should be brought up to the surface as quickly as possible.
____ **f**
18. At the surface, if the diver begins to sink, pump some air into his wet suit. ____ **f**
19. Don't give artificial respiration in the water. Get him into a boat and then do it. ____ **t**
20. Pull the diver to a boat if possible, but don't try to tow him to the land.
____ **f**
21. If he needs immediate treatment, take him to a hospital. _____ **t**
22. Treat the diver for serious injury when the diver is on the helicopter.
_____ **t**
23. People can pump some more oxygen into the tank underwater _____ **t**
24. The diver can spend a lot of time underwater _____ **f**
25. You don't need to take the diver to the hospital if he has health problems _____ **f**

Пример итогового мониторинга первого года обучения (9-10 лет)

Тестовая часть

№1

1. "Have you done it yet?" "No, not yet. I _____ it."
a) still do **b) 'm still doing** c) still am doing d) 'll still do
2. He took off his glasses. Then he cleaned them. Then he put _____ again.
a) **them on** b) on c) on them d) them
3. "How do you open this box?" "You open it _____ the top with a knife."
a) to cut **b) by cutting** c) by cut d) for cutting
4. I _____ to Strasbourg tomorrow morning.
a) 'll flying b) 'm fly c) 'll to fly **d) 'm flying**
5. _____, our company is buying some new engines.
a) With reference **c) As you know** b) Regarding d) I would be grateful
6. Your notebook computer is _____ than mine.
a) expensive b) expensive **c) more expensive** d) as expensive
7. I'm carrying some heavy boxes. Would you mind _____ the door for me?
a) you open b) open c) to open **d) opening**
8. Today, most tools _____ by machines, not by humans.
a) make b) made c) are making **d) are made**
9. Why are car bodies _____ by robots?
a) painting b) paint **c) painted** d) paints
10. _____ you like me to send you a catalogue?
a) Would b) Could c) Should d) Shall
11. An antenna is a device _____ transmits and receives radio signals.

a) for **b) that** c) to d) who

12. A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.

a) converts b) convert **c) converting** d) converter

13. Safety boots must _____ at all times on this building site.

a) to wear **b) be worn** c) you wear d) be wearing

14. A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.

a) compression b) compressible c) compressed d)

compressor

15. A new computer system should _____ in our company.

a) be installed b) to install c) be install d) have

installed

16. Is your radio not working? Try _____ the batteries.

a) change b) you change **c) changing** d) for

changing

17. Many safety rules _____ last year.

a) broke **b) were broken** c) were breaking d) broken

18. There are many types of metal. _____, there is iron.

a) In addition b) In other words c) That is **d) For example**

19. This instrument measures how deep _____.

a) the lake b) of lake **c) the lake is** d) is the

lake

20. The exhaust is the burnt gas _____ from the engine.

a) emitted b) which emitted c) is emitted d) emits

№2. Сопоставьте начало и конец предложений

21. A car has _____ B	A control the speed of the car.
22. The steering wheel is in _____ A	B the brake pedal, the car
23. The two pedals are _____ D	stops.
24. The brake pedal is to _____ E	C move forwards and
25. The steering wheel _____ C	backwards.

	D to the left and to the right. E and the car goes fast.
--	---

Аудирование

№1. Прослушайте монолог и заполните пропуски

A fast CD-ROM _____ at 9,800 _____ per minute. **Can rotate revolutions**

Sound _____ at _____ 1,200 kilometres per hour. **Travels about**

The maximum land speed _____ about 1,228 _____ per hour. **Is kilometres**

The maximum _____ of a boat on water is about 154 metres _____ second. **Speed per**

The earth _____ at 1000 _____ per hour. **Rotates miles**

The earth _____ around the sun at _____ - miles per hour. **Travels speed**

№ 2. Прослушайте и заполните пропуски

A: Right. Now let's look at this diagram of the circuit, up here. Can you see it clearly? On the left, here, you can see a solar panel. OK? The solar panel _____ **collects** the sunlight and _____ **changes** it into electricity. And here, on the right, you can see three lamps. These three long things. OK? And there, between the _____ **below** and the _____ **into**, you can see a controller and a battery.

B: Excuse me, sir. Which one is the controller?

A: Well, the controller's at the top, OK? And of course the battery's at the bottom, here, _____ **below** the controller. And finally, you can see some electrical cables or wires. The cables run _____ **through** the panel, _____ **into** the controller, _____ **into** the battery, and also into the lamps.

Part 2

Track 5

A: Today, we're _____ **doing** a tensile strength test for this mountaineering rope. OK. Is everyone ready? Can you see and hear me clearly?

B: Yes.

A: All right, now listen and watch carefully. The rope is made of nylon. Now _____ **I'm** pulling the rope. I'm stretching it. _____ **Is** it breaking?

B: No.

A: That's right. It _____ **isn't** breaking.

Пример итогового мониторинга первого года обучения (11 лет)

(предметные результаты)

Тестовая часть

№ 1. Выберите подходящее слово для каждого высказывания

- 1 The deck of the bridge is (**mounted on** / suspended from) strong concrete piers.
- 2 My computer is (attached to / **connected to**) the modem with a long cable.
- 3 Look out! You might hit your head on that low (gap / **beam**).
- 4 Be careful! You could (trap / injure / **get**) an electric shock.
- 5 The ladder moved, but the builder did not fall down. It was a dangerous (**incident**/ accident).
- 6 The worker ran through the factory and (**slipped on** / tripped over) some oil on the floor.

№ 2. Выберите правильный вариант ответа

- 7 Be careful with that machine. _____ no guard on the blade.

- 19 _____ your new radio work? / **Does**
20 _____ the cables connected to the speakers? **Are**
21 _____ the lamp connected to the AC adapter? / **Is**
22 _____ you switched on the power source? **Have**
23 _____ your computer working now? / **Is**
24 _____ you sitting at your computer at the moment? **Are**
25 _____ these LEDs indicate POWER ON? **Do**

Аудирование

№1 Прослушайте и отметьте высказывания как истинные или ложные

1. The astronauts make many spacewalks inside the space station.
() **f**
2. The tank contains water for the space station. () **f**
3. In this example, a small piece of rock from space has struck the tank.
() **t**
4. The piece of rock has dented the tank. () **t**
5. The astronauts bring the tank into the space station and photograph it.
() **f**
6. They don't do any repairs during the first space walk. () **f**
7. In the second spacewalk, the astronauts connect the pipes to the tank.
() **t**
8. The function of the pipes is to bring oxygen into the space station.
() **f**
9. The astronauts repair the tank outside the space station. () **f**
10. In the third spacewalk, the astronauts fit the tank and the pipes together. () **t**
11. There were no problems with the spaceship. () **t**

№ 2. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

12. The height of the road above the river is _____.
a) 336.4 metres b) 246 metres c) **90 metres**

13. The river valley is _____ 2.5 kilometres in width.
a) exactly b) more than c) less than
14. The bridge has _____ lanes of traffic.
 a) four **b) six** c) eight
15. _____ of the spans of the bridge are 204 metres long.
 a) Two **b) Four** c) Six
16. The bridge has _____ piers.
 a) two b) seven **c) eight**
17. The bridge is light because _____.
 a) it uses a small amount of material **b) the materials are light**

№ 3 Прослушайте диалог дважды и выберите правильный вариант ответа

18. What is the interview about?
 a) a car company b) an engineer's career **c) car technology**
19. How old is Michela?
 a) 24 **b) 34** c) 44
20. Where does Michela work?
a) Centre of Motors b) Motoring Centre c) Central Motors
21. What qualifications does Michela have?
a) a degree and a diploma b) only a degree c) only a diploma
22. What is Michela's job title?
 a) Inventor b) Engineer c) Designer / Inventor **d) Design**

Engineer

23. How many new products has Michela designed or invented?
 a) five b) six c) more than six **d) four**
24. What does Michela plan to invent soon?
a camera that sees obstructions in front of a car and warns the driver
 a new video camera that takes instructions from the driver
 a camera that warns the driver about obstructions behind the car

25. What are Michela's career plans?

to leave her present job after some years and then open a design company

to continue her work in the company where she is working as a designer

to leave her present job next year and start her own design company

Пример итогового мониторинга второго года обучения (12-13 лет)

(предметные результаты)

Тестовая часть

№1. Выберите правильный вариант ответа

1. I've never seen this tool before. What's it used _____?
 a) to **b) for** c) do d) of
2. The Man Overboard alarm is _____ find people who fall off a boat into the sea.
 a) function to b) used for **c) designed to** d) act as
3. My new invention is an instrument _____ measures walls using a laser beam.
 a) **that** b) what c) for d) to
4. A communications satellite is used _____ radio signals to receivers on Earth..
 a) to transmitting b) for transmit c) as transmitter **d) for transmitting**
5. The suspension system on a cara cushion and protects it from bumps in the road.
 a) is for **b) acts as** c) designed to d) used as
6. A hovercraft is a vehicle _____ people, goods and vehicles over land and sea.
 a) **which carries** b) what carries c) that it carries d) it carries
7. The wings on an aero plane make the plane rise, and also act as _____.
 a) stabilise b) stabilises **c) stabilisers** d) stabilising
8. The fire drill _____ held before the end of this week.
 a) need be b) needs to c) need to be **d) needs to be**
9. These boxes contain frozen foods. They have to _____ in the refrigerator.

a) **be kept** b) keep c) kept d) have kept

10. Fire extinguishers _____ taken away from their places in the workshop.

a) do not ever b) **must not be** c) never be d) you must not

11. The training department should _____ a new computer system for the staff.

a) be bought b) bought c) **buy** d) to buy

12. Hard hats must _____ everywhere on the building site.

a) wear b) to wear c) worn d) **be worn**

№ 2. Дополните предложения словами из рамки

stabiliser / circular / generate / triangle / transmit / hemisphere / receiver / semicircle

13. The moving parts of the car engine act as a _____ to provide electricity for the battery. **receiver**

14. Cut an orange into two equal parts and they will both be approximately _____ in shape. **semicircle**

15. The small antenna on the roof of her car is for _____ radio signals from a satellite. **transmit**

16. The four sides of the Egyptian pyramids have a _____ shape, but the base is square. **circular**

17. If the cycling robot hits a bump in the road, a special sensor _____ the bicycle and prevents it from falling. **stabiliser**

18. The entrance to the road tunnel is almost _____ in shape. **triangle**

19. The large dish on the right side of the satellite is the _____: it sends the signals to Earth. **generate**

20. The flag of Japan is a large red _____ in a white square.
circular

№ 3 Дополните предложения словами из рамки

aisle / submerged / evacuation / respiration / ramp / buoyant

21. Put on your lifejacket whenever you go on a boat. If you fall overboard the jacket will keep you _____. **submerged**

22. The _____ between the two sections of the warehouse is very steep (at a 20 degree angle). When you drive the forklift truck down it, please drive slowly. **buoyant**

23. If the injured diver remains _____ below the surface of the water, inflate his jacket with air. This will make him rise to the surface. **submerged**

24. After an electric shock, the casualty may stop breathing. If this happens, you have to give him artificial _____. **aisle**

25. The entrance to the road tunnel is almost _____ in shape.
Triangle.

Аудирование

№ 1. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

1. How does the speaker introduce the talk? Choose one.

a) Good morning to you all. My aim today is to talk about the Wave Energy Converter.

b) Good morning, everyone. Today I'm going to talk about the Wave Energy Converter.

c) Good morning and hello. This morning I'm going to explain about the Wave Energy Converter.

2. What does the speaker say next? Choose one.

a) You've probably wondered what a Wave Energy Converter is.

b) You probably wonder what a Wave Energy Converter is.

c) You're probably wondering what a Wave Energy Converter is.

3. The speaker mentions three possible places for the energy converter.

Which one does she NOT mention?

a) below the sea surface, but above the sea bed

b) on the land, or sea shore, close to the sea

c) floating on the surface of the sea d) fixed to the sea bed

4. The speaker talks about the main components of the system. Which one does she NOT mention?

a) flexible disc b) set of pistons c) moving plate **d) sea water pipes**

5. Which unit of measurement does the speaker NOT mention?

a) kPa b) psi **c) mm** d) W

6. What touches the turbine and makes it rotate?

a) lever b) disc c) piston **d) water**

7. Complete this phrase. Write one word in the space: OK, that's enough _____ **-crunching.**

8. Delete the mistake and write the correction in the space: The dimensions of the system on the seabed are 4.6 m (height) x 20.4 m (width).

_____ **4.5**

№ 2. Прослушайте лекцию и отметьте верный вариант ответа

1. The purpose of the talk is to discuss _____.
a) problems of earthquakes b) damage to buildings c) **problems, damage and solutions**
2. The speaker begins by talking about _____.
a) causes of earthquakes b) results of earthquakes c) **problems caused by earthquakes** d) solutions to problems of earthquakes
3. According to the speaker, tectonic plates have been moving for _____ of years.
a) **billions** b) tens of millions c) millions
4. What other word or phrases does the speaker use to mean *epicentre*?
a) **shock wave** b) focus c) surface
5. Which of the following does the speaker NOT use, meaning a *broken* part of the earth's surface?
a) break b) fracture c) **fault**
6. In an earthquake, the most dangerous way for the ground to move is
a) from side to side b) in a rotary motion c) **in a twisting movement**
d) up and down
7. The photograph shown by the speaker shows the building _____.
a) resisting the earthquake b) **falling down in an earthquake**
8. Which method of strengthening a building does the speaker mention?
a) adding materials b) **adding a structure** c) not (a) and not (b)

**№ 3. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как
истинные и ложные**

1. SACC stands for Smart Accident Cruise Control. _____ t
2. The purpose of SACC is to prevent your car from getting too close to the car in front. _____ t
3. Michela thinks it is impossible to prevent an accident if the car in front stops suddenly. _____ f
4. Michela expects that SACC will prevent your car from suddenly stopping and causing an accident to the car behind. _____ f
5. The SACC system uses a laser sensor located on the braking and acceleration systems. _____ t
6. If your car moves too far away from the car in front, SACC will automatically increase the acceleration. _____ f
7. If your car moves too close to the car in front, the SACC system will prevent you from accelerating. _____ t
8. You key in the distance you want to keep between you and the driver in front, but if it's raining, the computer will automatically increase this distance. f
9. The entrance to the road tunnel is almost in shape. t

Пример итогового мониторинга третьего года обучения (14-15 лет)
(предметные результаты)

Тестовая часть

1. The first wells were dug using wooden cutting tools ____ were attached to a rope.
 a) **they** b) and c) which d) who
2. In oil drilling, the rock is ____ by a drill bit which rotates at high speed.
 a) cuts b) **cut** c) cutting d) cutted
3. Many people believe that the first parachute ____ by Leonardo da Vinci,
 a) inventor b) is invented c) invented d) **was invented**
4. The burglar alarm is activated by a sensor ____ above the door of the building.
 a) located b) which located c) **is located** d) locating
5. What technology or principle is this new alarm system ____?
 a) basing on b) based c) **based on** d) basing
6. In 2007 our company manufactured a new robot ____ one of our young engineers.
 a) **design** b) designed by c) designs by d) designer
7. These two young technicians ____ in this company since 2007.
 a) have worked b) **are working** c) work d) were worked
8. Hydrogen and oxygen are supplied to the fuel cell, which then ____ electricity for the motor.
 a) is supplied b) **supplying** c) are supplied d) supplies
9. How ____ you suggest that we could improve the design of the kite?
 a) are b) **have** c) were d) would
10. The main advantage of this new plane is ____ it consumes less fuel.
 a) **this** b) that c) than d) then
11. I suggest that you ____ build a new kind of robot.
 a) should b) have c) **want** d) shall

12. The aim of my talk is _____ you about our company's new product.
a) telling b) by telling c) to tell d) told
13. So now _____ look at another important feature of the new design.
a) let b) we let's c) let's we **d) let's**
14. Finally, I _____ like to say a few words about the benefits of this system.
a) will b) shall **c) would** d) could
15. The plastic in these sunglasses cannot be _____ easily if you drop them.
a) break **b) broken** c) breaking d) broke
16. I want to find out _____ this plastic will bend under pressure.
a) if **b) to** c) of d) and
17. Bridge piers are made of concrete because this material has good _____ strength.
a) compress b) compression c) compressive d) compressed
18. The purpose of the tensile test is _____ whether the material breaks when it is stretched.
a) discover **b) to discover** c) discovered d) will discover
19. The new car is very safe, as _____ in Figure 1.
a) showing b) is showing **c) show** d) shown
20. The ceramic in a spark plug is not _____.
a) combusting **b) combustion** c) combustible d) combust
21. The fire caused a lot of damage, _____ you can see in this photograph.
a) what b) when **c) that** d) as
22. The rivets in the Titanic were very weak, and _____ they broke easily.
a) result **b) as a result** c) the result d) so the result
23. Please look at this graph. The graph indicates _____ there were many accidents last year.
a) to b) as c) that d) for
24. The train crashed _____ the heat expanded and bent the railway lines.
a) because **b) therefore** c) so d) for
25. I'd like to start my talk by _____ you for coming here today.

- a) I thank b) thank c) **thanks to** d) thanking

Аудирование

№ 1. Прослушайте и отметьте правильный ответ

1. What is the interview about?

- a) a car company b) **an engineer's career** c) car technology

2. How old is Michela?

- a) 24 b) 34 c) **44**

3. Where does Michela work?

- a) Centre of Motors b) **Motoring Centre** c) Central Motors

4. What qualifications does Michela have?

- a) **a degree and a diploma** b) only a degree c) only a diploma

5. What is Michela's job title?

- a) Inventor b) **Engineer** c) Designer / Inventor

6. How many new products has Michela designed or invented?

- a) five b) **six** c) more than six

7. What does Michela plan to invent soon?

- a) a camera that sees obstructions in front of a car and warns the driver

b) **a new video camera that takes instructions from the driver**

- c) a camera that warns the driver about obstructions behind the car

8. What are Michela's career plans?

- a) to leave her present job after some years and then open a design company

b) to continue her work in the company where she is working as a designer

c) **to leave her present job next year and start her own design company**

№ 2. Прослушайте и отметьте высказывания как истинные или

ложные

Dialogue 1

1 Emily wants to find a room in a shared house. ___t

2 Emily starts her next year at university in September. ___f

3 Lisa has just tidied the living room. ____t

4 The students in the house share the water bill. ____f

5 Emily can't call at 9 a.m. ____t

Dialogue 2

1 Alfie's grandmother doesn't know how to send a photo with her smartphone. ____f

2 She wants to send a photo with WhatsApp. ____t

3 Alfie has to press on a button with the letter 'M' to send a new message. ____t

4 Alfie's grandmother took thirty photos the day before. ____f

5 Alfie's grandmother is sending a photo of Alfie's cousin. ____f

Dialogue 3

Speaker 1

1 There isn't any pollution in the area at the moment. ____f

Speaker 2

2 There is a supermarket on the right of the office block. ____t

3 The office block has two floors. ____t

Speaker 3

4 Speaker 3 walks to work. ____t

5 When it rains, he gets a bus with his friend. ____f

№ 3 Прослушайте и отметьте правильный ответ

1 How old is Angel Collinson?

a 36

b 16

c 26

2 What is Angel's nationality?

a American

b Canadian

c British

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический курс английского» ориентирована на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, учитывает современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков, направленные на формирование активной языковой личности, на формирование навыков чтения, перевода, анализа, знание терминологии и профессиональной литературы на изучаемом языке.

Содержание первого года обучения предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует А1-А2 английского языка.

Второй год обучения направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов, аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню А2-В1.

Третий год обучения направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню В1-В2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9–15 лет.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём программы (для каждого года обучения): 72 часов.

Общий объём программы (3 года обучения): 216 часов.